

																								班級：		座號：											
																								姓名：													
																								新北市立鷺江國民中學		111學年度		第一學期		第二次段考		科目		作文		七年級	
																								題目：垃圾減量，愛環境													
																								說明：當前環保意識抬頭，我們也都有責任愛護環境、守護海洋。哪些種類的廢棄物是該最先宣導減用的品項？身為國中生的你可以付出哪些具體行動來減低這些廢棄物的產生？還有哪些方法可以一起愛護環境？請提出你的看法和論述。													
																								※請使用黑色墨水的原子筆書寫，否則不予計分													
																								※請由上而下、由右至左書寫，不必抄題													
																								※不可在文中暴露私人身分													
																								※請以白話散文書寫，勿使用小說或詩歌體裁													

老師的叮嚀																
立意取材	☐ 能依據題目及主旨選取適切材料，並能進一步闡述說明，以凸顯文章的主旨。															
	☐ 能依據題目及主旨選取適當材料，並能闡述說明主旨。															
	☐ 能依據題目及主旨選取材料，尚能闡述說明主旨。															
	☐ 嘗試依據題目及主旨選取材料，但選取的材料不甚適當或發展不夠充分。															
結構組織	☐ 文章結構完整，脈絡分明，內容前後連貫。															
	☐ 文章結構完整，但偶有轉折不流暢之處。															
	☐ 文章結構大致完整，但偶有不連貫、轉折不清之處。															
	☐ 文章結構鬆散；或前後不連貫。															
遣詞造句	☐ 能精確使用語詞，並有效運用各種句型使文句流暢。															
	☐ 能正確使用語詞，並運用各種句型使文句通順。															
	☐ 能正確使用語詞，文意表達尚稱清楚，但有時會出現冗詞贅句；句型較無變化。															
	☐ 用字遣詞不太恰當，或出現錯誤；或冗詞贅句過多。															
錯別字、格式與標點符號	☐ 幾乎沒有錯別字，及格式、標點符號運用上的錯誤。															
	☐ 少有錯別字，及格式、標點符號運用上的錯誤，但不影響文意的表達。															
	☐ 有一些錯別字，及格式、標點符號運用上的錯誤，但不至於造成理解上太大的困難。															
	☐ 有一些錯別字，及格式、標點符號運用上的錯誤，以致造成理解上的困難。															
立意取材	☐ 能依據題目及主旨選取適切材料，並能進一步闡述說明，以凸顯文章的主旨。															
	☐ 能依據題目及主旨選取適當材料，並能闡述說明主旨。															
	☐ 能依據題目及主旨選取材料，尚能闡述說明主旨。															
	☐ 嘗試依據題目及主旨選取材料，但選取的材料不甚適當或發展不夠充分。															
結構組織	☐ 文章結構完整，脈絡分明，內容前後連貫。															
	☐ 文章結構完整，但偶有轉折不流暢之處。															
	☐ 文章結構大致完整，但偶有不連貫、轉折不清之處。															
	☐ 文章結構鬆散；或前後不連貫。															
遣詞造句	☐ 能精確使用語詞，並有效運用各種句型使文句流暢。															
	☐ 能正確使用語詞，並運用各種句型使文句通順。															
	☐ 能正確使用語詞，文意表達尚稱清楚，但有時會出現冗詞贅句；句型較無變化。															
	☐ 用字遣詞不太恰當，或出現錯誤；或冗詞贅句過多。															
錯別字、格式與標點符號	☐ 幾乎沒有錯別字，及格式、標點符號運用上的錯誤。															
	☐ 少有錯別字，及格式、標點符號運用上的錯誤，但不影響文意的表達。															
	☐ 有一些錯別字，及格式、標點符號運用上的錯誤，但不至於造成理解上太大的困難。															
	☐ 有一些錯別字，及格式、標點符號運用上的錯誤，以致造成理解上的困難。															
立意取材	☐ 能依據題目及主旨選取適切材料，並能進一步闡述說明，以凸顯文章的主旨。															
	☐ 能依據題目及主旨選取適當材料，並能闡述說明主旨。															
	☐ 能依據題目及主旨選取材料，尚能闡述說明主旨。															
	☐ 嘗試依據題目及主旨選取材料，但選取的材料不甚適當或發展不夠充分。															
結構組織	☐ 文章結構完整，脈絡分明，內容前後連貫。															
	☐ 文章結構完整，但偶有轉折不流暢之處。															
	☐ 文章結構大致完整，但偶有不連貫、轉折不清之處。															
	☐ 文章結構鬆散；或前後不連貫。															
遣詞造句	☐ 能精確使用語詞，並有效運用各種句型使文句流暢。															
	☐ 能正確使用語詞，並運用各種句型使文句通順。															
	☐ 能正確使用語詞，文意表達尚稱清楚，但有時會出現冗詞贅句；句型較無變化。															
	☐ 用字遣詞不太恰當，或出現錯誤；或冗詞贅句過多。															
錯別字、格式與標點符號	☐ 幾乎沒有錯別字，及格式、標點符號運用上的錯誤。															
	☐ 少有錯別字，及格式、標點符號運用上的錯誤，但不影響文意的表達。															
	☐ 有一些錯別字，及格式、標點符號運用上的錯誤，但不至於造成理解上太大的困難。															
	☐ 有一些錯別字，及格式、標點符號運用上的錯誤，以致造成理解上的困難。															