

新北市立鷺江國中 111 學年度第一學期第一次定期評量

八 年 級 國 文 科 試 題 分 析

題 號	答對率/ 鑑別度指標	題 目
4	0.6875/ 0.125	如今科技一日千里，沒有人能依恃某種專長，而自認為□ □□□，應保持謙虛、不斷充實自我，以成 為不可替代的人才。 (A) 奇貨可居 (B) 豆蔻年華 (C) 咎由自取 (D) 兔起 鶻落
分析 內容	答對率偏高，顯示學生普遍能夠掌握選項中成語的意義，若要提高鑑別度，可將其他選項替換成更有誘答力的成語。	
5	1/0	「高臺多悲風，朝日照北林。之子在萬里，江湖迴且深。方 舟安可極，離思故難任！孤雁飛南遊，過庭 長哀吟。翹思慕遠人，願欲託遺音。形影忽不見，翩翩傷我 心。」(雜詩)關於本詩，何者說明正確？ (A) 從字數、句數來看，可知這是一首近體詩。 (B) 本詩偶數句皆押韻，且有換韻。 (C) 詩人登高望遠，寄情於景，寫出心情的沉重悲哀。 (D) 本詩主旨為感嘆時光易逝、歲月不待人。
分析 內容	答對率高，顯示學生普遍能夠掌握此詩的內容與古詩格律，若要提高鑑別	

	度，可將選項改為相對較困難的句意理解與寫作手法分析。	
6	0.4375 /-0.125	關於〈庭中有奇樹〉的詩句，下列分析何者正確？ (A)「攀條折其榮」寫詩中主角惱恨奇樹之花勾起他的思念，攀折枝條以洩憤。 (B)「馨香盈懷袖」描寫詩中主角折下許多花朵塞滿衣袖，使得花香盈滿胸懷。 (C)「路遠莫致之」寫出無論兩人相隔多遠，都想將花朵送達對方手中的決心。 (D)「此物何足貴」一句以奇樹香花的不足珍視，帶出因無法相見的深刻思念。
分析內容	本題考的是〈庭中有奇樹〉的句意理解，課本中皆有相關的分析與類題練習，可能是選項文字較長使學生容易誤判，可提醒學生作答時要細心看完選項中的每個句子。	
11	1/0	有關白靈〈風箏〉一詩，下列敘述何者「錯誤」？ (A)「小小的希望能懸得多高呢」其中「小小的希望」是一種對志向追求的渴望。 (B)「長長一生莫非這樣一場遊戲」此句說明人生就像遊戲，看似簡單，卻需要一生來成就。 (C)「我開始拉著天空奔跑」表現出理想高不可攀，人不知天高地厚的可悲。 (D)「上去，再上去，都快看不見了」顯現出意志堅定，

		積極奮鬥的人生態度。
分析 內容	本題為白話文新詩，全文淺顯易懂且此題判斷課文主旨，因此多數學生皆能理解。	
13	0.6875 / 0.125	凡是在語文中，對人、事、物的聲音、顏色、形體、情狀等各種感受，加以描繪形容的修辭技巧，就叫做「摹寫」。請問下列文句兼具「視覺、聽覺」雙重摹寫印象的是哪個選項？ (A) 綠楊煙外曉寒輕。 (B) 明月松間照，清泉石上流。 (C) 庭中有奇樹，綠葉發華滋。 (D) 日暖花明梁燕歸。
分析 內容	摹寫修辭的判斷，多數學生較為擅長，因此降低題目的鑑別度。	
18	0.1875 /0.125	關於《世說新語》的敘述，下列何者「錯誤」？ (A) 由南朝宋劉義慶召集文人共同編撰。 (B) 後人將此書視為，研究魏晉南北朝的重要典籍。 (C) 文學史將其列為章回小說，內容分為志人、志怪、志情三類。 (D) 書中記載當時人物的道德修養、日常生活、人際關係
分析 內容	學生對於國學常識的判斷較弱，可加強學生對於國學常識的理解，以提升能力。	

新北市立鶯江國中 111 學年度第一學期第一次定期評量

八 年 級 國 文 閱 讀 測 驗 科 試 題 分 析

題 號	答對率/ 鑑別度指標	題 目
16	0.34/0.26	文中的「士」最可能是因下列何者而貧窮？ (A) 跟富翁當鄰居，極為羨慕富翁 (B) 將不義之財視為糞土，不會輕取 (C) 聽信富翁的話，努力實踐 (D) 認為仁、義、理、智、信為五賊
分析 內容	此題須從士人與富翁的對話，以及陳同父對此的評論來做推論，學生僅 34% 的學生答對，為此次測驗中對八年級學生而言難度較高的題目，可見多數學生對於文言文的重點與文意理解還不太熟悉。	

新北市立鶯江國中 111 學年度第 1 學期第 1 次定期評量

__8__ 年級 __英語__ 科 試題分析

題號	答對率/ 鑑別度指標	題目
4	0.125	4. Where did you go before Mom came back home? (A) I went to the library and read some books. (B) Just come and play with us. (C) We don't like rainy days. 答案:A
分析 內容	此題為聽力測驗，測驗從屬連接詞 before 和 after 的觀念，學生需要聽出關鍵字 before 來判斷題意，如沒聽到這個關鍵字就無法正確回答。	
11	0.125	11. I was very hungry, so I ____ a lot of food. (A) gave (B) hated (C) sent (D) ordered 答案:D
分析 內容	此題測驗的是從因果關係，判斷上下文意，且需熟習單字 order 的意思。	
21	0.125	21. Miranda: Are these students' sandwiches? Danny: Yes, these are _____. (A) theirs (B) their (C) them (D) they 答案:A
分析 內容	此題測驗所有格代名詞的用法，亦須看懂提問的意思，才能判斷適切的回應是 Yes, there are theirs。	
22	0.125	22. Tina: Is this Mr. Chen's computer? Bob: No, it's not _____. (A) she's (B) hers (C) his (D) he's

		答案:C
分析 内容	此題測驗所有格代名詞的用法，須看懂提問的意思，才能判斷適切的回應 是 No, it's not his computer 要用 his 所有格代名詞來表示。	

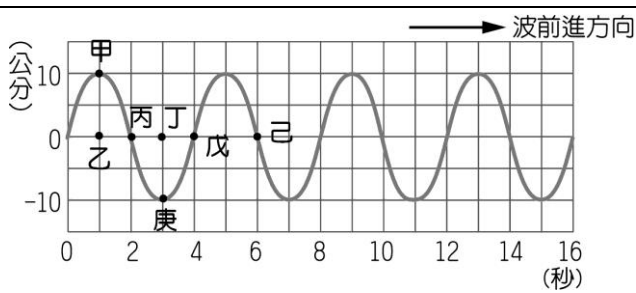
新北市立鷺江國中 111 學年度第 1 學期第 1 次定期評量

八年級數學科 試題分析

題號	答對率/ 鑑別度指標	題目
11	0.125	11. 試以十分逼近法求 $\sqrt{29}$ 的近似值。 (以四捨五入法求到小數點後第 2 位) (A) 5.2 (B) 5.3 (C) 5.4 (D) 5.5
分析 內容	此題高分群學生會答錯原因，多是未能依十分逼近法計算，直接從選項中的數字給予平方計算，以為未超過 29 就是正確答案 $5.3 \times 5.3 = 28.09 < 29$。 $5.4 \times 5.4 = 29.16 > 29$ 但是正確做法是 $5.35 \times 5.35 = 28.6225 < 29$，經四捨五入後進位得 5.4 故此題正確答案為 C	

新北市立鷺江國中 111 學年度第 1 學期第 1 次定期評量

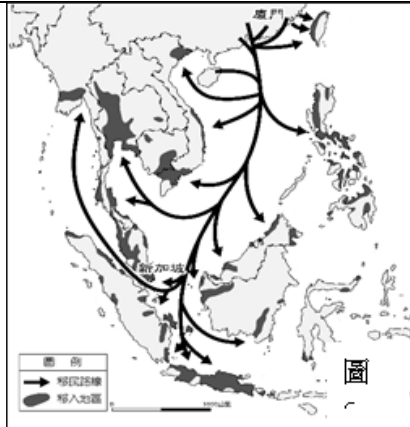
8 年級 理化 科 試題分析

題號	答對率/ 鑑別度指標	題目																				
3	32.8	下列哪一個選項並不是完整測量結果的敘述？(A)今天早上 8 點的氣溫為 30.6℃(B)佳蓁的身高 165.8 公分 (C)書桌長相當於 5.3 枝原子筆長(D)小毛賽跑 100 成績為 13.4 秒。																				
分析 內容	選項(C)原子筆長非國際單位，選項(D)無單位 學生觀念錯誤，測量須包含數字及單位																					
7	44.2	體積 100 cm ³ 、密度為 1.0g/cm ³ 、溫度為 4℃ 的水，若將其放入冰箱，凝固成密度為 0.92g/cm ³ 的冰塊，則此冰塊的體積為多少 cm ³ ？ (A)等於 100 cm ³ (B)小於 100 cm ³ (C)大於 100 cm ³ (D)無法判斷。																				
分析 內容	學生對物質狀態改變質量不改變的觀念不清楚，質量不變所以密度變小																					
9	41.8	名偵探柯南今日收到一份關於物質三態的情報表格，如表所示，試判斷這份情報何項出現錯誤？(A)甲 (B)乙 (C)丙 (D)丁。 <table><tr><th>物質</th><th>固態</th><th>液態</th><th>氣態</th></tr><tr><td>(甲)壓縮性</td><td>不可</td><td>不可</td><td>可</td></tr><tr><td>(乙)體積</td><td>固定</td><td>不固定</td><td>不固定</td></tr><tr><td>(丙)質量</td><td>固定</td><td>固定</td><td>固定</td></tr><tr><td>(丁)形狀</td><td>固定</td><td>不固定</td><td>不固定</td></tr></table>	物質	固態	液態	氣態	(甲)壓縮性	不可	不可	可	(乙)體積	固定	不固定	不固定	(丙)質量	固定	固定	固定	(丁)形狀	固定	不固定	不固定
物質	固態	液態	氣態																			
(甲)壓縮性	不可	不可	可																			
(乙)體積	固定	不固定	不固定																			
(丙)質量	固定	固定	固定																			
(丁)形狀	固定	不固定	不固定																			
分析 內容	學生對物質狀態改變質量不改變、液體體積固定的觀念不清楚																					
11	47.0	在實驗室中，一純物質甲的熔點和沸點，如附表所示，則在 80℃ 時，此物質的主要狀態為下列何者？ <table><tr><th colspan="2">純物質甲</th></tr><tr><td>熔點</td><td>-117℃</td></tr><tr><td>沸點</td><td>78℃</td></tr></table> (A)固態 (B)液態 (C)氣態 (D)固、液態共存。	純物質甲		熔點	-117℃	沸點	78℃														
純物質甲																						
熔點	-117℃																					
沸點	78℃																					
分析 內容	學生未仔細看題，直接寫出習作答案																					
39	27.4	 該波每做一次完整的振動，甲點移動的距離為多少公分？(A)10 (B)0 (C)20 (D)40 公分																				
分析 內容	學生對介質在原地上下振動觀念不清楚，一個完整振動會經過 4 個振幅																					

新北市立鷺江國中 111 學年度第 1 學期第 1 次定期評量

八 年 級 社 會 科 試 題 分 析

題號	答對率/ 鑑別度指標	題目
1	37.3	1.圖 1 是 2019 年底中國製造的商品透過中歐班列鐵路運送到歐洲的路線圖。依據圖 1 中路線判斷，此班列車在行經中國境內時，<u>較不易</u>經過哪一種地形？ 圖 1 (A) (B) (C) (D)
分析 內容		此題答案為(B)，很多學生選(A)山地，此題需要 1.記住中國各地形的分布，2.看懂等高線地形圖的類型 3.看懂路線是往西北方向前進。因有考七年級的等高線圖的概念+學生不熟記中國地形位置，所以易錯。建議可用平板，線上 APP 輔助，讓學生記憶地形。
7	27.5	7.「通風廊道」主要由公園與綠地組成，其規畫是為了引導都市外涼爽、乾淨的空氣流入都市，以緩解都市中心悶熱、汙濁的空氣環境，廊道走向主要與當地盛行風向一致。圖 4 為中國某城市的通風廊道規畫圖，請問根據通風廊道的方向判斷，該都市最可能是下列哪一個？(改寫自 110 會考) (A)北京 (B)上海 (C)廣州 (D)香港。 圖 4
分析 內容		此題答案為(A)。大多錯誤的選項選(B)。此題要考的概念有 1.先讀懂題目的敘述，設立通風廊道的目的，要和盛行風向一致 2.從圖 4 中看懂盛行風向多為西北-東南風，是中國北方的盛行風向 3.知道四個選項的城市位置何者在北方，因考概念太多，易錯。建議可用加強學生閱讀題目的能力，從題目中抓到解題的關鍵字。
15	48	15.根據圖 6 中的遷徙路線來看，這些華人祖先最常利用哪一個季節的什麼風，順風而行移民到東南亞？(A)冬季-東北季風 (B)冬季-西北季風 (C)夏季-東南季風 (D)夏季-西南季風。

			
分析內容		此題答案為(A)，答錯的多選(B)。此題要考的概念 1. 從圖中看出是中國南方沿海的移民 2. 知道南方的盛行風向為東北-西南 3. 移民到東南亞，南下要順著冬天的季風。學生容易把北方和南方風向搞混，所以容易錯誤。建議於上課時，多練習風向的判讀，並和台灣的季風風向作結合。	
18.	44.3	18.下列四位同學正在談論，關於佛教在中國的發展。請問：哪位同學的觀念 <u>錯誤</u> ？ (A)珮嘉：佛教起源自印度，漢代傳入中國 (B)龍龍：魏晉南北朝時期，人民飽受戰亂之苦，佛教因而盛行 (C)子云：漢代時，玄奘前往印度取經，回國後致力翻譯佛經 (D)麗君：佛教從中國傳入新羅、日本等地，成為東亞文化圈內涵之一。	
分析內容		此題答案為(C)，答錯的多選(D)。此題要考的概念 1. 佛教傳入中國的時序 2. 佛教在中國在地化的時序 3. 唐文化外傳的過程。建議於上課時，進行表格整理，並增加朝代時序更替的概念。	
24.	41.4	24.怡蓉跟傑緯意外穿越回古代某座城市，他們發現路上各國旅客熙來攘往，婦女身著短衣窄袖服裝，也騎著駿馬，結隊而來。二人走累了，走進一家飲食店，一位凹眼高鼻的外族女子正在招呼客人，客人們喝葡萄酒、吃胡麻餅。根據他們所看到的景象，他們到的地方應是古代哪座城市？ (A)漢代長安 (B)唐代長安 (C)北魏洛陽 (D)漢代洛陽。	
分析內容		此題答案為(B)，答錯的多選(C)。此題要考的概念 1. 各朝代對外態度的改變 2. 唐代兼容並蓄的社會風格 3. 唐長安的國際化。建議於上課時，強化釐清北魏的漢化與唐代的胡漢融合之差異。	
28.	36.5	28.老師要求同學舉例出「東周時代的重要變化」，同學舉了下列幾項，請找出 <u>錯誤</u> 的共有幾項？ 甲、各國戰爭不休，兼併激烈 乙、王室強盛，諸侯勢力弱小 丙、各國追求富國強兵，積極改革的貴族 丁、各國積極任用有才能的平民 戊、平民沒有受教育的機會且沒有財產與生命的自由 (A) 1 項錯誤 (B) 2 項錯誤 (C) 3 項錯誤 (D) 4 項錯誤。	
分析內容		此題答案為(C)，答錯的多選(B)。此題要考的概念 1. 西周與東周的差異 2. 東周的社會變化。建議於上課時，進行表格整理，並增加兩個時期的差異比較分析。	
39.	39.7	廉能反貪的政府是民眾共同的期待，某政黨呼籲政府重視聯合國反貪腐公約，建議行政院應儘速將《揭弊者保護法》等反貪腐的法律草案，送進立法院討論，並希望能在短時間內立法，以符合世界各國的標準與共識。依	

		此政黨的建議，顯示出民主國家的何項特色？(A) 民意政治 (B) 政黨政治 (C) 法治政治 (D) 責任政治																						
分析內容		此題答案為(C)，答錯的多選(A)。此題主要是檢視學生對於民主國家的特色，判斷學生是否具備將時事與「法治政治」連結的應用、分析能力。學生作答時，未能將全文完整閱讀，以為看到民眾共同的期待，就直接做答為民意政治，未能完全理解題目所問為何。建議於上課時，可以教導學生在作答時，必須將題目完整閱讀完。此外可以將各種時事的文本加入課程中，並帶領同學分析及應用。																						
46.	43.3	我國依法制定出《臺灣地區與大陸地區人民關係條例》，此條例主要在確保台灣安全與民眾福祉，規範臺灣地區與大陸地區人民之往來，並處理衍生之法律事件。以下何者與此條例的法律位階相同？(A)《臺灣地區與大陸地區人民關係條例施行細則》(B)《嚴重特殊傳染性肺炎隔離及檢疫期間防疫補償辦法》(C)《土地登記規則》(D)《地方稅法通則》																						
分析內容		此題答案為(D)，答錯的多選(A)。此題主要是檢視學生對於被歸類為法律的名稱，是否已具有精熟的判斷力。學生容易將被歸類為法律的「00條例」，產生記憶錯置，以為是屬於命令的法律範疇。建議於課程中，多強調法律與命令間名稱上的差異。																						
48.	48.4	※題組題(一) (表2)是我國從1970年至2020年的出生率及死亡率的統計數據。此所謂的「出生率」是每年每一千人當中的新生人口數；而所謂的「死亡率」是每年每一千人當中的死亡人口數。請回答以下47-48的問題： <table><tr><th>年份</th><th>出生率</th><th>死亡率</th></tr><tr><td>1970</td><td>27.2</td><td>4.9</td></tr><tr><td>1980</td><td>23.4</td><td>4.4</td></tr><tr><td>1990</td><td>16.6</td><td>1.8</td></tr><tr><td>2000</td><td>13.8</td><td>2.8</td></tr><tr><td>2010</td><td>7.2</td><td>6.3</td></tr><tr><td>2020</td><td>7</td><td>7.3</td></tr></table> (表2) 47、請依據(表2)統計的數據，觀察從1990至2020年的出生率及死亡率的變化及差距，以下哪一個國家的組成要素，將可能受到衝擊？(A)人民 (B)政府 (C)領土 (D)主權 48、我國為了減緩上題(指47.題)中將可能受到衝擊的要素，應加強發揮國家存在的一切目的。所以國家應致力以下那些功能，改善此一現象的問題，請選出最正確的組別？(甲)提升國家安全 (乙)加強社會福利措施 (丙)促進國家經濟發展 (丁)持續改善教育與文化的環境(A)甲乙丙 (B)甲丙丁 (C)乙丙丁 (D)甲乙丙丁	年份	出生率	死亡率	1970	27.2	4.9	1980	23.4	4.4	1990	16.6	1.8	2000	13.8	2.8	2010	7.2	6.3	2020	7	7.3	
年份	出生率	死亡率																						
1970	27.2	4.9																						
1980	23.4	4.4																						
1990	16.6	1.8																						
2000	13.8	2.8																						
2010	7.2	6.3																						
2020	7	7.3																						
分析內容		此題答案為(D)，答錯的多選(C)。此題主要是檢視學生是否具備應用題幹提供的概念，分析出從1990年至2020年死亡率與出生率的差距變化，去評鑑出出生率低於死亡率，未來將可能面臨人口減少的問題。在題幹中給予的條件有「應加強國家存在的一切目的」，期望學生利用課本曾提出的國家存在的一切目的去思考，人口減少應如何解決。建議於課程的測驗或練習，可以增加綜合分析，抽絲剝繭題目的能力，方能在考試中獲得佳績。																						