

新北市 鷺江 國民中學 114 學年度 七 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者： 陳佳伶

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會(公民) 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：____族 13. 新住民語文：____語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

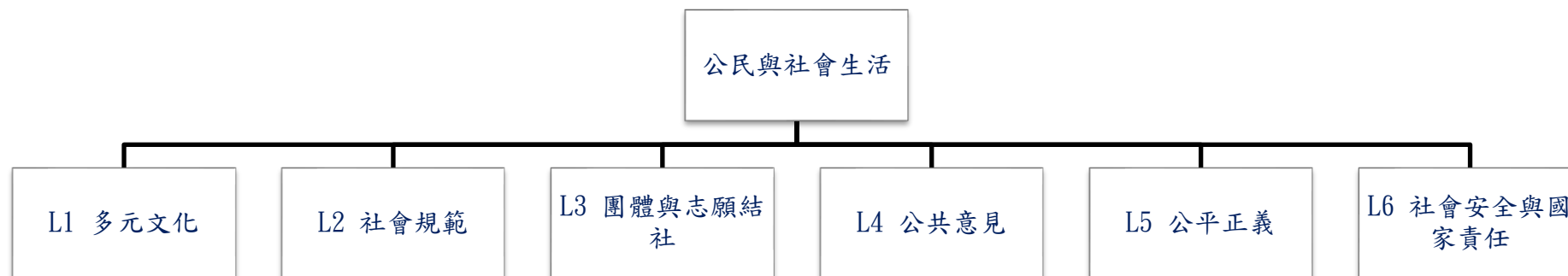
當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 <small>翰林版課本習作</small>	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 1/21~1/23	公 1a-IV-1 理解公民知識 的核心概念。 社 2b-IV-2 尊重不同群體 文化的差異 性，並欣賞其 文化之美。	公 Dc-IV-1 日 常生活中，有 哪些文化差異 的例子？	第三篇公民與社會生活 第一章多元文化 1-1 文化的特性與差異 (一)引起動機： 1. 播放趣味影片①：「如果半澤 直樹不是日本人。」 2. 透過章首漫畫「新住民鄰居」 引導學生分享文化差異的經驗。 (二) 教師說明與舉例，適時提問	1	1. 課本 2. 教學簡報 3. 習作 4. 教學補充 影片資源~ 教學補充影 片①②來源： youtube	1. 思考問 題並回應 2. 劃記課 文與摘要 3. 題目練 習	1. 發言狀況 2. 參與態度 3. 習作評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同 群體間如何看待 彼此的文化。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

			<p>← 搭配圖 3-1-2~圖 3-1-8 及生活實例解說，讓學生了解下列名詞的意涵，亦可請同學分享舉例。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明文化的定義。 2. 說明文化的普遍性、差異性、累積性與制約性。 3. 說明主流文化與次文化的定義。 <p>← 播放教學補充影片②：味全 TV 世界各地的中秋習俗</p> <p>← 播放教學補充影片③：三分鐘說書人-文化的特徵與差異</p> <p>(三)小結 1-1 重點：請學生完成習作 1-1，立即檢討，教師同步釋疑，學生分享習作的問答題。</p> <p>(多元文化教育： 認識文化位階和文化衝突的根源，推動文化多樣性與和諧發展；強調每種文化都應得到尊重與保護，並且每個人都有表達和實踐自己文化的權利。)</p>		教學補充影片③來源：翰林出版社				
第二週 2/15~2/21	農曆春節	農曆春節	農曆春節		農曆春節	農曆春節		農曆春節	
第三週 2/22~2/28	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2a-IV-3	公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？	<p>第三篇公民與社會生活 第一章多元文化</p> <p>1-2 文化位階與不平等</p> <p>(一)體驗活動:只能說台語</p> <p>1. 進入 1-2 之前，教師先簡單抽問 1-1，以及和同學聊聊近日較為風行的好萊塢影片、動漫、韓劇？</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本 2. 教學簡報 3. 習作 4. 教學補充影片：[公民三分鐘說書人-文化位階與不平等]來 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗活動：學生只說一種語言(台語)的限制，並分享心得想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與態度 2. 討論狀況 3. 課堂問答 4. 習作評量 	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數：</p>

	關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。		<p>2. 要求同學若要發言，<u>僅能說台語</u>，說國語要扣分。</p> <p>3. 活動結束，請同學分享感受，帶入本節主題。</p> <p>(二)教師說明與舉例，適時提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明強勢文化與弱勢文化的演化。 2. 說明文化位階的定義、產生原因、歷史案例。 3. 說明文化位階如何造成文化不平等現象。 <p>►播放教學補充影片：公民三分鐘說書人-文化位階與不平等</p> <p>(三)[實作與練習]~檢視「瑪麗亞」負面意涵，改為建議名稱：「移工」。請學生分享看法，及想想是否還有其他例子。</p> <p>(四)小結 1-2 重點：請學生完成習作 1-2，立即檢討，教師同步釋疑，學生分享習作的問答題。</p> <p>(多元文化教育：強調每種文化都應得到尊重與保護，並且每個人都有表達和實踐自己文化的權利。)</p>	源：翰林出版社	<ol style="list-style-type: none"> 2. 思考問題並回應 3. 劃記課文與摘要 4. 題目練習 		彼此的文化。		
第四週 3/1~3/7	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	<p>第三篇公民與社會生活 第一章多元文化</p> <p><u>1-3 尊重和包容文化差異</u></p> <p>(一)引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以圖 3-1-12 泰緬風俗習，關詢問學生看法？ 2. 詢問飲食文化差異的看法：印度人抓食文化，日本人吃麵發出聲響等。 <p>►播放教學補充影片：味全 TV~</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本 2. 教學簡報 3. 習作 4. 教學補充影片：[味全 TV~世界各國餐桌文化]來源：youtube 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 思考問題並回應 2. 劃記課文與摘要 3. 題目練習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發言狀況 2. 課堂問答 3. 習作評量 	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) <ol style="list-style-type: none"> 1. 協同科目： 2. 協同節數：

			<p>世界各國餐桌文化。</p> <p>3. 帶入本節主題。</p> <p>(二)教師說明與舉例，適時提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明文化衝突的原因。 2. 說明為什麼要肯定自我文化。 3. 說明維護文化多樣性的重要。 <p>(三) [課後閱讀]~中文發音引誤會~學生完成閱讀與回答問題，藉以讓學生更了解如何以尊重包容來解決文化衝突。</p> <p>(四) [圖解公民]~教師利用綜合圖解，隨機抽問學生，且歸納統整本章的學習概念。</p> <p>(五) [習作]: 請學生完成習作1-3，立即檢討，教師同步釋疑，學生分享習作的問答题。</p>						
<p>第五週 3/8~3/14</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？</p>	<p>第三篇公民與社會生活 第二章社會規範</p> <p>2-1 為什麼會有社會規範</p> <p>(一)引起動機:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先請同學討論、分享看法：打籃球時，若沒有規則會如何？ 2. 再透過章首漫畫「設立告示牌」，請同學思考為何居民如此要求。 3. 上述討論狀況後，帶入本節主題。 <p>(二)教師說明與舉例，適時提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明何謂社會規範。 2. 說明社會規範對個人與社會的影響。 <p>(三)小結重點，抽問檢核。</p> <p>(四)學生分組報告活動說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分為四組，各自介紹一項2-2的社會規範：風俗習慣、宗 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本 2. 教學簡報 3. 習作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 思考問題並回應 2. 劃記課文與摘要 3. 學生完成下次上課~分組報告之分工與事前準備。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論狀況 2. 課堂問答 3. 完成分組作業 	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) <ol style="list-style-type: none"> 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 	

			<p>教信仰、倫理道德、法律。</p> <p>2. 根據課本資料，每組分工研讀後，於下次上課時上台報告。</p> <p>3. 報告內容：該社會規範的意義、產生背景、舉二例說明對人類行為的影響。</p> <p>4. 報告形式可利用簡報、板書。</p> <p>5. 下週上台報告，需自評與回饋其他組別。</p>						
<p>第六週 3/15~3/21</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？</p> <p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p>	<p>第三篇公民與社會生活 第二章社會規範</p> <p>2-2 社會規範的內涵</p> <p>(一)學生分組報告</p> <p>1. 主題有四：</p> <p>(1)風俗習慣的內涵。</p> <p>(2)宗教信仰的內涵。</p> <p>(3)說明倫理道德的內涵。</p> <p>(4)說明法律的內涵、法律與其他社會規範的差異。</p> <p>2. 負責組別上台報告，報告內容應有：該社會規範的意義、產生背景、舉一例說明對人類行為的影響。</p> <p>(二)學生報告後，上台者完成自評表，聆聽者書寫回饋表。</p> <p>(三)教師補充總結</p> <p>1. 歸納補充社會規範的重點，指示劃記課文與摘要。</p> <p>2. 點評今日同學表現，給予正向回饋，亦提醒可改進之處。</p> <p>(四)交代作業：下次上課請帶習作，可以先書寫習作第二章。</p> <p>多(元文化教育： 社會規範中的風俗習慣和宗教信仰具有深厚的文化背景。學習不</p>	1	<p>1. 課本</p> <p>2. 教學簡報</p>	<p>1. 分組合作學習。</p> <p>2. 思考問題並回應</p> <p>3. 劃記課文與摘要</p>	<p>1. 合作能力</p> <p>2. 上台表現</p> <p>3. 小組自評與他組回饋</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			同國家和文化的規範，能幫助學生增進對多元文化的理解與包容。例如：介紹臺灣原住民的風俗，印度教和伊斯蘭教的信仰規範，可以讓學生學會尊重與理解不同的文化差異。)						
第七週 3/22~3/28 (第一次段考)	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	第三篇公民與社會生活 第二章社會規範 (第一次段考) (一) [實作與練習]~麥田告示牌: 學生完成閱讀與回答問題，檢視是否清楚本章學習重點。 (二) [課後閱讀]~電影院及大眾運輸工具的飲食規定：學生完成閱讀與回答問題，檢視是否會判斷社會規範的類型和影響。 (三) [圖解公民]~教師利用綜合圖解，隨機抽問學生，且歸納統整本章的學習概念。 (四) [習作]~請學生完成習作第二章，立即檢討，教師釋疑與釐清概念，且學生分享習作的問答题。	1	1. 課本 2. 教學簡報 3. 習作	1. 思考問題並回應 2. 劃記課文與摘要 3. 題目練習	1. 課堂問答 2. 發言狀況 3. 習作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第八週 3/29~4/4	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	第三篇公民與社會生活 第三章團體與志願結社 <u>3-1 為什麼要參與團體</u> (一)引起動機:透過章首漫畫「籃球社團招生海報」鼓勵學生分享自身經驗：主動參加哪些團體？參加的原因是什麼？進而帶出本章主題。 (二)教師說明與舉例，適時提問 1. 說明團體的定義，舉出生活化	1	1. 課本 2. 教學簡報 3. 習作 4. 教學補充影片①②來源：翰林出版社	1. 思考問題並回應 2. 劃記課文與摘要 3. 題目練習	1. 討論狀況 2. 課堂問答 3. 習作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	討論。		<p>的例子。</p> <p>2. 說明參與團體可以了解自己並滿足自己的情感需求。</p> <p>3. 說明藉由團體可達成自己目標及理想。</p> <p>4. 說明有些團體可以同時滿足情感及工作兩種需求。</p> <p>◀播放教學補充影片①：三分鐘說書人-為什麼要參與團體</p> <p>◀播放教學補充影片②：公民通~工會與公會</p> <p>(三)小結 3-1 重點：請學生完成習作 3-1，立即檢討，教師同步釋疑，學生分享習作的問答題。</p>					
第九週 4/5~4/11	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p>	<p>第三篇公民與社會生活 第三章團體與志願結社 3-2 志願結社的特徵與影響</p> <p>(一)引起動機： 1. 先抽問上週 3-1 重點。 2. 再播放教學補充影片：三分鐘說書人-志願結社的特徵及影響 3. 帶入本節主題。</p> <p>(二)教師說明與舉例，適時提問 ◀搭配圖 3-3-6~3-3-11 1. 說明志願結社的定義。 2. 說明志願結社的四項特徵：民間性、自主性、非營利性及組織性。 3. 說明透過志願結社積極影響及監督政府施政。 4. 說明志願結社如何影響公共事務，以強制汽車責任保險法的催生過程為例。</p> <p>(三)學生完成課本[實作與練習]的題目~棒球工會故事~檢視學生</p>	1	<p>1. 課本</p> <p>2. 教學簡報</p> <p>3. 教學補充影片：[三分鐘說書人-志願結社的特徵及影響]來源：翰林出版社</p>	<p>1. 思考問題並回應</p> <p>2. 劃記課文與摘要</p> <p>3. 題目練習</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 發言狀況</p> <p>3. 習作評量</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>是否能判斷結社的特性？了解該工會的目標與正面影響為何？</p> <p>(四)交代作業：下次上課請帶習作，可先書寫習作 3-2。</p>					
<p>第十週 4/12~4/18</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p>	<p>第三篇公民與社會生活 第三章團體與志願結社</p> <p>(一) [課後閱讀]~推動剩食變聖食計畫：學生完成閱讀與回答問題，檢視是否會判斷結社的特徵與能分享對於該團體所面臨的困境、解決方法。</p> <p>►播放教學補充影片：惠文高中剩食變聖食計畫(青春發言人)</p> <p>(二) [圖解公民]~教師利用綜合圖解，隨機抽問學生，且歸納統整本章的學習概念。</p> <p>(三) [習作]~請學生完成習作 3-2，立即檢討，教師同步釋疑與釐清概念。</p>	1	<p>1. 課本 2. 教學簡報 3. 習作 4. 教學補充影片：[聖文高中剩食變聖食計畫]來源：youtube</p>	<p>1. 思考問題並回應 2. 劃記課文與摘要 3. 題目練習</p>	<p>1. 課堂問答 2. 討論狀況 3. 習作評量</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
<p>第十一週 4/19~4/25</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p>	<p>第三篇公民與社會生活 第四章公共意見</p> <p>4-1 公共意見與其特性</p> <p>(一)討論時事意見</p> <p>1. 舉一熱門時事(如：上學收手機或增加假期)，請同學討論贊成或反對，支持的主張，討論後是否有改變原本的立場。</p> <p>2. 搭配章首漫畫，請同學思考有哪些管道可以表達想法。</p> <p>3. 上述討論狀況後，帶入本節主題。</p> <p>(二)教師說明與舉例，適時提問</p> <p>►搭配上上述時事與圖 3-4-2~3-4-5</p>	1	<p>1. 課本 2. 教學簡報 3. 教學補充影片：[三分鐘說書人~公共意見與其特性]來源：翰林出版社</p>	<p>1. 思考問題並回應 2. 劃記課文與摘要</p>	<p>1. 討論狀況 2. 參與態度 3. 課堂問答</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>1. 說明公共意見的定義。</p> <p>2. 說明在民主社會中，公共意見如何形成。</p> <p>3. 說明公共意見的特性：公開性、差異性、影響性、變動性。</p> <p>4. 說明在民主社會表達公共意見的方式。</p> <p>5. 說明表達公共意見方式仍須保持理性與和平的態度。</p> <p>(三)教師小結 4-1，抽問檢核</p> <p>☛播放教學補充影片：三分鐘說書人~公共意見與其特性</p>						
第十二週 4/26~5/2	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p>	<p>第三篇公民與社會生活 第四章公共意見</p> <p>4-2 媒體與公共意見</p> <p>(一)引起動機：播放一則泰國廣告，學生分享想法後，帶入本節主題。</p> <p>☛播放廣告影片①：老闆娘「霸凌市場攤販」引眾怒 真相曝光網友直呼：對不起我錯了</p> <p>(二)教師說明與舉例，適時提問</p> <p>1. 說明媒體的功能。</p> <p>2. 說明閱聽人和媒體的互動。</p> <p>3. 說明媒體的專業倫理。</p> <p>4. 說明閱聽人的媒體識讀。</p> <p>☛播放教學補充影片②：三分鐘說書人-媒體與公共意見</p> <p>☛播放教學補充影片③：完全破解假訊息！#媒體素養、#數位思辨力 這樣學 親子天下</p> <p>(三)學生完成課本[實作與練習]的題目 ~討論貼文數趨勢~檢視學生是否能判斷圖表題？</p> <p>(四)交代作業~新聞識讀學習單</p>	1	<p>1. 課本</p> <p>2. 教學簡報</p> <p>3. 教學補充影片①②③來源：youtube</p>	<p>1. 思考問題並回應</p> <p>2. 劃記課文與摘要</p> <p>3. 題目練習</p> <p>4. 書寫學習單</p>	<p>1. 發言狀況</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 完成學習單</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			1. 每位同學選擇一則新聞/消息。 2. 根據今日所教重點，判斷是否為假訊息。 3. 下週上課分享。						
第十三週 5/3~5/9	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	第三篇公民與社會生活 第四章公共意見 (一)引起動機： 1. 先抽問上週 4-2 重點。 2. 確認上週新聞識讀學習單完成。(課程結束後，收回批改) (二)新聞識讀學習單成果發表：抽選 5 名同學，分享個人選擇的新聞，判斷的依據為何。 (三)教師歸納統整學生發表的內容，引導學生體認媒體識讀的步驟與重要性。(搭配圖 3-4-11) (四)交代作業：下次上課請帶習作，可以先書寫習作第四章。	1	1. 課本 2. 教學簡報 3. 新聞識讀學習單	1. 思考問題並回應 2. 圖像輔助策略 3. 劃記課文與摘要 4. 書寫學習單	1. 課堂問答 2. 上台表現 3. 學習單批改	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十四週 5/10~5/16 (第二次段考)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	第三篇公民與社會生活 第四章公共意見 (第二次段考) (一) [課後閱讀]~新聞自由排名：學生完成閱讀與回答問題，檢視是否會判斷新聞自由的狀況和影響原因。 (二) [圖解公民]~教師利用綜合圖解，隨機抽問學生，且歸納統整本章的學習概念。 (三) [習作]~請學生完成習作第四章，立即檢討，教師同步釋疑與釐清概念，學生分享習作的問答题	1	1. 課本 2. 教學簡報 3. 習作	1. 思考問題並回應 2. 劃記課文與摘要 3. 題目練習	1. 課堂問答 2. 發言狀況 3. 習作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

<p>第十五週 5/17~5/23</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>	<p>第三篇公民與社會生活 第五章公平正義 5-1 社會地位與不公平處境 (一)引起動機：透過章首漫畫請同學討論、分享除了弱勢家庭面臨資源缺乏的困難外，社會上還有哪些不公平的情況？進而帶出本章主題。 (二)教師說明與舉例，適時提問 1. 說明社會地位產生方式，主要有兩種，一為與生俱來，另一為經後天努力而成。 2. 說明社會地位會影響個人取得資源的能力與機會，因此產生某些群體面臨不公平的處境。 (三)小結 5-1 重點：請學生完成習作 5-1，立即檢討，教師同步釋疑，學生分享習作的問答題。</p>	<p>1</p>	<p>1. 課本 2. 教學簡報 3. 習作</p>	<p>1. 思考問題並回應 2. 劃記課文與摘要 3. 題目練習</p>	<p>1. 討論狀況 2. 課堂問答 3. 習作評量</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第十六週 5/24~5/30</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p>	<p>第三篇公民與社會生活 第五章公平正義 5-2 社會中的不公平現象 (一)引起動機：播放教學補充影片①：三分鐘說書人~社會中的不公平現象，帶入本節主題。 (二)教師說明與舉例，適時提問~透過影片②③④⑤使學生感受到現實生活中的正義/不公平： 1. 從四個議題探討個人或群體不公平的處境。 (1)貧富差距議題 ●播放教學補充影片②：貧富差距大！台灣天上地下'兩個世界' (2)性別議題：職場上仍存在同工不同酬現象。</p>	<p>1</p>	<p>1. 課本 2. 教學簡報 3. 習作 4. 教學補充影片資源~ 教學補充影片①來源：翰林出版社 教學補充影片②③④⑤來源：youtube</p>	<p>1. 透過影片，理解相關概念 2. 思考問題並回應 3. 劃記課文與摘要 4. 題目練習</p>	<p>1. 欣賞影片認真程度 2. 課堂問答 3. 習作練習</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

			<p>►播放教學補充影片③：薪資差6千元逾半企業男女同工不同酬 (3)族群議題：外籍移工無法獲得相對的尊重與照顧。</p> <p>►播放教學補充影片④：東南亞移工新住民：30年都撕不掉的標籤 (4)城鄉差距議題：偏鄉地區的居民，無法享有與都會區相同的資源。</p> <p>►播放教學補充影片⑤：口罩分配 也有城鄉差距？ 2. 一個事件是否公平，須從不同面向探討。</p> <p>(三)小結 5-2 重點：請學生完成習作 5-2，立即檢討，教師同步釋疑，學生分享習作的問答題。</p>						
第十七週 5/31~6/6	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p>	<p>第三篇公民與社會生活 第五章公平正義</p> <p><u>5-3 追求公平正義</u></p> <p>(一)引起動機：抽問 5-2 重點，帶入本節主題。</p> <p>(二)教師說明與舉例，適時提問</p> <p>1. 說明如何追求社會的公平正義： (1)每個人都應該享有基本自由。 (2)公平取得社會地位或資源的機會。 (3)對弱勢族群提供更多的照顧與利益。</p> <p>2. 學生完成課本[實作與練習]的題目 ~城鄉醫療資源~檢視學生是否瞭解 5-3 學習重點與能否判斷圖表題？</p> <p>(三) [課後閱讀]~輪在起跑點上</p>	1	<p>1. 課本 2. 教學簡報 3. 習作</p>	<p>1. 思考問題並回應 2. 劃記課文與摘要 3. 題目練習</p>	<p>1. 課堂問答 2. 發言狀況 3. 習作評量</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>	

			<p>的學習：學生完成閱讀與回答問題，檢視是否會判斷不公平的現象與能說出政府所能提供的解決法。</p> <p>(四) [圖解公民]-教師利用綜合圖解，隨機抽問學生，且歸納統整本章的學習概念。</p> <p>(五) [習作]-請學生完成習作 5-3，立即檢討，教師同步釋疑與釐清概念。</p>					
<p>第十八週 6/7~6/13</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p>	<p>第三篇公民與社會生活 第六章社會安全與國家責任</p> <p>(一)引起動機：透過新聞時事與章首漫畫請同學討論、分享人民生活有哪些困境？政府要如何協助人民提升生活品質，進而帶出本章主題。</p> <p>(二)教師說明與舉例，適時提問</p> <p>6-1 人性尊嚴與社會安全</p> <p>1. 說明人性尊嚴與選擇自由的關係。 2. 說明社會安全與人性尊嚴的關聯。</p> <p>6-2 社會安全的起源與發展</p> <p>3. 說明社會安全的歷史緣起，如何從初始的宗教慈善觀念，到 18 世紀工業革命時，針對各項社會問題，逐漸演變成現代國家的重要政府制度。</p> <p>►播放教學補充影片：公民三分鐘說書人-社會安全的起源與發展</p> <p>(三)小結 6-1、6-2 重點，抽問檢核。</p>	1	<p>1. 課本 2. 教學簡報 3. 擇取即時和符合主題的新聞時事 4. 教學補充影片：[公民三分鐘說書人-社會安全的起源與發展]來源：翰林出版社</p>	<p>1. 思考問題並回應 2. 劃記課文與摘要</p>	<p>1. 討論狀況 2. 課堂問答</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

<p>第十九週 6/14~6/20</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p>	<p>第三篇公民與社會生活 第六章社會安全與國家責任 6-3 我國的社會福利制度 (一)引起動機：播放教學補充影片①：三分鐘說書人-我國的社會福利制度，帶入本節主題。 (二)教師說明與舉例，適時提問~透過影片②③④⑤使學生理解現實生活中的相關措施。 1. 說明我國社會安全體系，以保險為主、社會津貼為輔，並有社會救助最後一道防線。 (1)社會保險：實施制強制性保險。 ➡播放教學補充影片②：國保小教室篇 完整版 (2)社會津貼：因應國民特殊需求提供定期或一次性給付。 (3)社會救助：照顧經濟弱勢或遭受急難受害者，以使其維持基本生活。 (4)福利服務：對兒童、老人、身心障礙者等有生活照顧或服務需求的國民，提供服務。 ➡播放教學補充影片③：我國的少子女化對策 2-5 歲幼兒教育及照顧 ➡播放教學補充影片④：長照 2.0 開啟樂齡長者的新生活 ➡播放教學補充影片⑤拚 2025 上半年推長照 3.0 建構照顧醫療一體化 (5)醫療保健：保障國民就醫權益。 (6)國民就業：提供就業服務、職</p>	<p>1</p>	<p>1. 課本 2. 教學簡報 3. 教學補充影片資源~ 教學補充影片①來源：翰林出版社 教學補充影片②③④⑤⑥來源：youtube</p>	<p>1. 學生透過影片，理解學習相關概念 2. 劃記課文與摘要</p>	<p>1. 欣賞影片認真程度 2. 課堂問答 3. 發言狀況</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
---------------------------	---	---------------------------------------	---	----------	---	--	--	--	--

			業訓練、保障職業安全衛生及勞動權益等。 播放教學補充影片⑥：熊讚失業到就業服務站「找工作」 (7)社會住宅：保障國民居住權益。 2. 福利資源有效運用，才能實現社會正義的理想。 (三)小結 6-3 重點，預告下週抽問。					
第二十週 6/21~6/27	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	第三篇公民與社會生活 第六章社會安全與國家責任 6-3 我國的社會福利制度 (一)引起動機：接續上週 6-3，抽問社會福利政策重點，綜合提示判斷重點。 (二)學生完成課本[實作與練習]的題目~人口發展趨勢推估數據圖~檢視學生是否能判斷圖表題？是否能判斷社會福利政策項目。 (三)小結 6-3 重點：請學生完成習作 6-3，立即檢討，教師同步釋疑與釐清概念，學生分享習作的問答題。 (四)交代作業：習作 6-1、6-2 尚未完成，下週繼續完成。	1	1. 課本 2. 教學簡報 3. 習作	1. 思考問題並回應 2. 劃記課文與摘要 3. 題目練習	1. 課堂問答 2. 討論狀況 3. 習作評量	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>
第二十一週 6/28~7/4 (第三次段考)	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭	公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	第三篇公民與社會生活 第六章社會安全與國家責任 (第三次段考) (一) [課後閱讀]~北歐模式：學生完成閱讀與回答問題，檢視是否會判斷社會福利政策項目和政府推行的理由。		1. 課本 2. 教學簡報 3. 習作	1. 思考問題並回應 2. 劃記課文與摘要 3. 題目練習	1. 課堂問答 2. 討論狀況 3. 習作評量	

	的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		(二) [圖解公民]~教師利用綜合圖解，隨機抽問學生，且歸納統整本章的學習概念。 (三) [習作]~請學生完成習作 6-1、6-2 以及綜合試題，並立即檢討，教師同步釋疑與釐清概念，學生分享習作的問答題。(6-3 習作上週完成)						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致