

新北市 鷺江 國民中學 **114** 學年度 八 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：章翠儒

1、課程類別：

1. 國語文    2. 英語文    3. 健康與體育    4. 數學    5. 社會    6. 藝術    7. 自然科學    8. 科技    9. 綜合活動  
 10. 閩南語文    11. 客家語文    12. 原住民族語文：\_\_\_\_\_族    13. 新住民語文：\_\_\_\_\_語    14. 臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

☞上述表格自 **113** 學年度第 **2** 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

3、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。

<input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。
---	---

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 1/21-1/23	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	主題名稱： 1. 課程規範 2. 說明本學期評分標準 3. 分小隊	1	1. 投影片 2. ipad	1. 團體參與度 2. 上課配合度 3. 友愛度 4. 禮貌度 5. 上課態度		
第二週 2/15-2/21	春節假期							

<p>第三週 2/22-2/28</p>	<p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>主題名稱：瘋狂炸彈 活動內容：共進行 4 輪 第 1 輪 製造報紙球(製造) 第 2 輪 瘋狂丟報紙球至別組區域(區域最少者獲勝) 第 3 輪 瘋狂撿報紙球(撿最多者獲勝) 第 4 輪 「燙」報紙(將所有報紙球平整攤開最快者獲勝) 2. 解釋 LNT 第三項「適當處理垃圾維護環境」 3. 抽籤下周 LNT 七大準則小組表演項目</p>	<p>1</p>	<p>1. 投影片 2. 報紙數張 3. 童軍繩 4. 籤紙</p>	<p>1. 團體參與度 2. 上課配合度 3. 上課態度</p>		
<p>第四週 3/1-3/7</p>	<p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>主題名稱： 1. 介紹 LNT 七大準則 活動內容： 依據上週小組抽籤的 LNT 守則進行 1：30~2：00 的劇情演出，依據傳達度、劇情精彩度、小組參與度及時間掌握度進行互評</p>	<p>1</p>	<p>1. 投影片 2. 互評表</p>	<p>1. 團體參與度 2. 互評表</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 <b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與</p>	

	Dc-IV-1： 戶外休閒活動中的環保策略與行動。						經濟的均衡發展) 與原則。
第五週 3/8-3/14	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 Dc-IV-1： 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	主題內容： 1. 開放山林五大政策主軸內涵 2. 針對政府所提的五大政策主軸，若以無痕山林的七大守則探討政府機關、環境保育者及登山使用者的立場 3. 教師引導	1	1. 向山致敬的政策資料	1. 團體參與度 2. 上課配合度 3. 上課態度	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第六週 3/15-3/21	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	主題名稱：都「塑」你害的活動內容： 1. 各組限時 2 分鐘，蒐集身邊所有塑膠製品 2. 小組討論生活中如何減少使用塑膠製品	1	1. 投影片 2. 行動樹	口語評量	【能源教育】 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。

			3.減塑行動樹：投票選出在校最能實施的減塑行動，進行一周減塑挑戰				能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第七週 3/22-3/28	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	主題名稱：減廢少塑生活家 1. 認識不同環保標章 活動內容：各組組內編號使用世界咖啡館教學模式，組內每人認識不同環保標章，再回歸小隊將內容傳達給其他小隊成員	1	1. 投影片 2. 環保標章圖卡 3. 環保標章舉牌卡	口語評量		
第八週 3/29-4/4	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	主題名稱： 1. 提出永續生活提案 活動內容：請各小隊提出可執行的永續生活提案(具體目標、具體行動、可能遭遇的困難、可行的解決策略) 2. 如何推廣永續生活提案	1	1. 投影片 2. 海報紙	實作評量		

第九週 4/5-4/11	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	主題名稱： 1. 如何推廣永續生活提案	1	1. 投影片	口語評量		
第十週 4/12-4/18	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	主題名稱：休閒猜謎 1. 每人準備一張休閒活動所需裝備圖。 2. 抽籤輪流上臺秀出圖照。 3. 以組別為單位搶答該項裝備為何種休閒。 4. 回答正確組別加分。 5. 討論活動適合參與的人數及事前準備有哪些。	1	1. 投影片	口語評量		
第十一週 4/19-4/25	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	主題名稱： 1. 常見休閒娛樂 2. 各小組搜尋不同休閒娛樂正面或負面新聞 3. 選擇一篇新聞並上台播報	1	1. 投影片 2. ipad	口語評量		

<p>第十二週 4/26-5/2</p>	<p>童 Cc-IV-2 戶外 休閒活動知能的 整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外 休閒活動的安 全、風險管理與 緊急事件的處 理。</p>	<p>3a-IV-2 具備野外 生活技能，提升野外 生存能力，並與環境 做合宜的互動。</p>	<p>主題名稱： 1. 了解風險管理 2. 實際列出不同休閒娛樂的 淺在風險</p>	<p>1</p>	<p>1. 投影片 2. ipad 3. 籤</p>	<p>口語評量</p>		
<p>第十三週 5/3-5/9</p>	<p>童 Cc-IV-2 戶外 休閒活動知能的 整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外 休閒活動的安 全、風險管理與 緊急事件的處 理。</p>	<p>3a-IV-2 具備野外 生活技能，提升野外 生存能力，並與環境 做合宜的互動。</p>	<p>主題名稱： 1. 分析休閒娛樂的淺在風險 2. 想出對應策略</p>	<p>1</p>	<p>1. 投影片</p>	<p>1. 小隊實例練 習 2. 口語評量</p>		
<p>第十四週 5/10-5/16</p>	<p>童 Cc-IV-2 戶外 休閒活動知能的 整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外 休閒活動的安 全、風險管理與 緊急事件的處 理。</p>	<p>3a-IV-2 具備野外 生活技能，提升野外 生存能力，並與環境 做合宜的互動。</p>	<p>活動內容： 1. 先說明課本兩個範例，各組同學 去分析課本方案細節，並思考是否 符合風險管理原則 2. 各隊推派同學上臺發表評論。 3. 全班討論評估項目是否妥善。</p>	<p>1</p>	<p>1. 投影片</p>	<p>1. 小隊實例練 習 2. 口語評量</p>		

<p>第十五週 5/17-5/23</p>	<p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>活動內容： 1. 先說明課本兩個範例，各組同學去分析課本方案細節，並思考是否符合風險管理原則 2. 各隊推派同學上台發表評論。 3. 全班討論評估項目是否妥善。</p>	<p>1</p>	<p>1. 投影片</p>	<p>1. 小隊實例練習 2. 口語評量</p>		
<p>第十六週 5/24-5/30</p>	<p>輔 Aa-IV-2 自我的悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>主題名稱：休閒猜謎 活動內容： 1. 每人列出三點自己喜好的休閒娛樂特徵 2. 抽籤上台分享，休閒特徵由第三點開始揭曉，依據最少線索答對者，得越多分 3. 討論活動適合參與的人數及事前準備有哪些</p>	<p>1</p>	<p>1. 便條紙、便利貼</p>	<p>口語評量</p>		
<p>第十七週 5/31-6/6</p>	<p>輔 Aa-IV-2 自我的悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>主題名稱：新興休閒 活動內容：各組使用 ipad 查詢近幾年不同的新興休閒娛樂，並上台分享</p>	<p>1</p>	<p>1. ipad</p>			

第十八週 6/7-6/13	輔 Aa-IV-2 自我的 悅納、尊重差異 與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外 休閒活動的安 全、風險管理與 緊急事件的處 理。	1a-IV-2 展現自己 的興趣與多元能力， 接納自我，以促進個 人成長。	主題名稱：新興休閒 活動內容：各組使用 ipad 查詢近幾 年不同的新興休閒娛樂，並上台分 享	1	1. ipad			
第十九週 6/14-6/20	輔 Aa-IV-2 自我 悅納、尊重差異 與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外 休閒活動的安 全、風險管理與 緊急事件的處 理。	1a-IV-2 展現自己 的興趣與多元能力， 接納自我，以促進個 人成長。	主題名稱：休閒 together 方 案 活動內容：訂定休閒 together 方案 並上台行銷，內容要有名稱、裝 備、費用、特色、資訊來源 2. 投票選擇最有吸引力的休閒 方案	1	1. 海報紙 2. ipad	實作評量		
第二十週 6/21-6/27	輔 Aa-IV-2 自我 悅納、尊重差異 與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外 休閒活動的安 全、風險管理與 緊急事件的處 理。	1a-IV-2 展現自己 的興趣與多元能力， 接納自我，以促進個 人成長。	主題名稱：休閒 together 方 案 活動內容：訂定休閒 together 方案 並上台行銷，內容要有名稱、裝 備、費用、特色、資訊來源 2. 投票選擇最有吸引力的休閒 方案	1	1. 海報紙 2. ipad	實作評量		

第二十一週 6/28-6/30	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	主題名稱： 1. 休閒小花 活動內容：休閒小花共有五朵花瓣（花蕊：休閒主題花瓣：目前可做、具體困難、解決方法、10 年後、20 年後） 2. 分享個人休閒小花 3. 規劃並實踐	1	1. 海報紙 2. 著色用具			
--------------------	--	------------------------------------	--	---	-------------------	--	--	--

7、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。