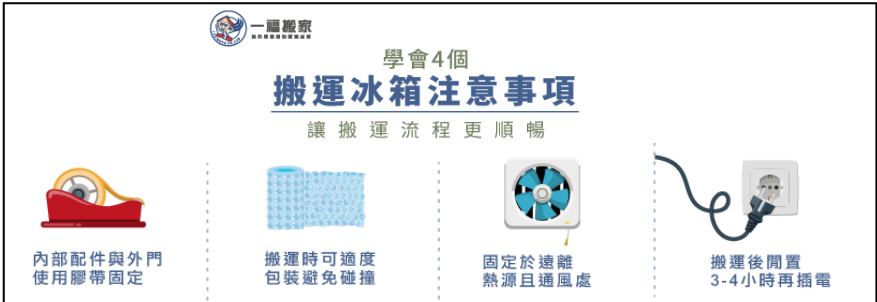


七年級 國文 科 試題分析

題號	答對率/ 鑑別度指標	題目
8	0.9375/-0.125	「漂泊多年，終於回到了家鄉。我走進城裡，卻感到非常陌生，只覺□□□□，家鄉早已變了模樣。循著記憶中的街道，我邊走邊回想離鄉之後的生活。光陰似箭，青春的燦爛真如□□□□，一下子就消失無蹤，當年我一心只想離家，卻在多年過後，才□□發現自己除了故鄉，無處可歸。」根據文意脈絡，缺空處依序填入下列何組詞語最恰當？（A）滄海桑田／一朝一夕／索然（B）披星戴月／過眼雲煙／固然（C）一成不變／白駒過隙／悚然（D）物換星移／曇花一現／恍然
分析 內容	詞語皆出自習作，同學能掌握詞義、正確判斷，故答對者眾，高分群答錯者應是粗心所致。可以替換幾個選項為課外詞語，增加難度。	
9	1/0	把對事物的各種感受，如顏色、聲音、氣味、口感、觸感等加以形容，即是「摹寫」。請問下列句子何者摹寫的感官與其他選項 <u>不同</u> ？（A）一樹粉色櫻花迎風搖曳，落櫻如雨（B）風裡帶來新翻泥土的氣息，很是清新（C）海的鹹味隨著風竄入我的鼻間（D）稻香撲人，真有點醺然欲醉的味兒
分析 內容	同學皆能判斷摹寫的分類，故答對者眾。此題可以增加句子敘述上的複雜度，以增加難度。	
13	1/0	〈手的故事〉：「雖然我的手不再美麗，但我希望它多學習一點付出的功課，在別人危難時及時伸出援手，但願這也是一隻懂得安慰的手，禱告的手。」上述文字，表現了作者何種想法？（A）期望自己能關愛、幫助他人，使生命更有意義（B）決心正視自己外表的醜陋，不再掩飾與偽裝（C）要多幫助他人，以換取他人對自己的回報（D）願意包容別人的過錯，展現寬闊胸襟
分析 內容	同學皆能掌握文意，故答對者眾。可以將選項的敘述換成需要進一步解讀的格言、諺語，以增加難度。	
16	1/0	下列「」中詞語的解釋，何者 <u>有誤</u> ？（A）「向隅」：比喻錯過機會而失望（B）童「叟」無欺：婦人（C）「俄頃」：很短的時間

		(D)「不時之需」：隨時可能會有的需求
分析 內容	同學皆有複習注釋，故答對者眾。	
19	0.75／0	《牧羊少年奇幻之旅》：「當我真心在追求我的夢想時，每一天都是多彩的。因為我知道每一個小時都是在實現夢想的一部份。」這段文字在告訴人們要以何種態度面對人生？(A)知足常樂 (B)把握當下 (C)為善最樂 (D)包容寬恕
分析 內容	同學皆能掌握文意，故答對者眾。可以將選項的敘述換成需要進一步解讀的格言、諺語，以增加難度。	
22	0.9375／0.125	 根據上圖，下列搬運與安置冰箱的方式何者<u>不恰當</u>？ (A) 冰箱應安置在新居所的陰涼處，並避免周邊太過潮濕 (B) 搬運前將冰箱外門與內部抽屜以膠帶固定 (C) 搬運前先用塑膠墊或氣泡紙在冰箱四角加強防護 (D) 冰箱搬運後，要先插電3-4個小時，讓冰箱回復低溫
分析 內容	同學皆能擷取正確資訊，故答對者眾。可以將內容改成資訊量更多的圖表，進一步測驗學生擷取資訊的能力。	
23	0.8125／-0.125	下列推論，何者最合理？(A)睡眠不足的人，身體容易出狀況。所以 <u>嘟嘟</u> 身體不好，是因為睡眠不足 (B)「兒孫自有兒孫福」，所以兒孫若有福，自會有兒孫 (C)所有員工都能參加抽獎。 <u>阿貝</u> 是員工，所以他能參加抽獎 (D)會說謊的人不能信任，所以不能信任的人都會說謊
分析 內容	同學皆能合理推論句意，故答對者眾，高分群答錯者應是粗心所致。可以改成短文或圖表閱讀，依文中資訊來測驗邏輯推理能力，以增加難度。	
35	0.9375／0.125	杏林子說：「人生何處不可入詩？人間何處不可入畫？你透過怎樣的心靈，世界便呈現怎樣的風貌啊！」在這段文句中，作者主要闡釋的涵義為何？(A)力不從心 (B)銘心刻骨 (C)境由心生 (D)將心比心
分析	同學皆能掌握本段文字的主要精神「境由心生」，並明確區分其他成語意涵的差異。往後可更提高其他成語的難度，考出鑑別度。	

內容		
38	0.9375/-0.125	為自己活 黃明堅 孩子的未來是受夢想牽引，而不應被現實羈絆。如果我們有更多自由、歡樂、敢作夢的孩子，那麼人類前途必定會如鑽石般晶瑩、閃爍。 我們都聽過各式各樣成功的故事，有貧窮子弟變成百萬富翁，有不識字的父母，教養出博士子女，這些故事都說了一個事實，那就是：「人可以超脫出生存的环境，實現自己的夢想。」 平凡，不是我們真正的心願。每一個孩子都有夢，而這些夢的心中，都應該有機會實現。這也正是所有的孩子來這個世界，所要展現給世人的。 我們都曾經是個孩子，曾經有過許多天真的夢想，也曾經被當做一個奇蹟盼望著。不論在什麼年齡，和孩子一樣堅持夢想，才不負我們這一生。 依照本文所述，生存的意義在於下列何者？ (A) 澹泊名利，回歸自然 (B) 建立功業，光宗耀祖 (C) 回饋社會，公而忘私 (D) 超越限制，實現夢想
分析內容	大多數學生能掌握文章的主旨在於「夢想」與「奮進」。部分同學可能較不瞭解「澹泊」的意涵。	

新北市立鷺江國中 110 學年度第 1 學期第 1 次定期評量

__七__ 年級 ____英文____科 試題分析

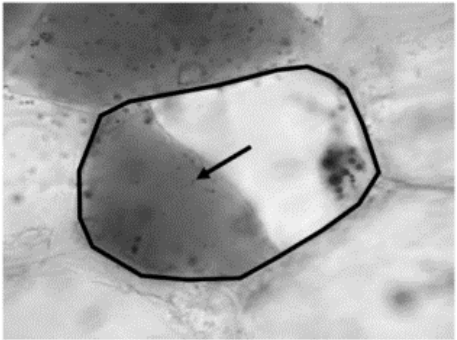
題號	答對率/ 鑑別度指標	題目
2	0.125	My father is a writer, not a singer.
分析 內容	屬於簡單的送分題，所以高分群跟低分群幾乎都對。	
14	0.125	Judy: _____ Paul: I'm twenty years old. (A) How old are you? (B) What's your job? (C) What's your name? (D) How are you?
分析 內容	答案: (A) 屬於簡單的送分題，所以高分群跟低分群幾乎都對。	

新北市立鷺江國中 110 學年度第 1 學期第 1 次定期評量

七年級 數學科 試題分析

題號	答對率/ 鑑別度指標	題目
9	0.75	3. 有 8 個數分別為 3、-4.8、-37、5.2、-16、3.2、-3001、0，其中與 10 是異號數的有幾個？ (A)3 個 (B) 4 個 (C) 5 個 (D) 6 個
分析 內容	此題測驗學生對於異號數為性質符號相異的概念，為基本題型，高分群與低分群答對率皆為 1/4，高分群學生因對於 0 不是正負數觀念混淆而答錯。	
19	0.9375	計算 $[25 \times (6-3)] \div (-6) \times (-8) - 23 $
分析 內容	此題為基本四則運算題目，高分群皆答對，低分群答對率只有 1/8	

新北市立鷺江國中 110 學年度第一學期第一次定期評量
七年級 自然科 試題分析

題號	鑑別度指標	題目
23	難度： 0.46(中) 鑑別度： 0.23(尚可)	課本厚度 1 公分，一隻大腸桿菌大小 20 微米，則課本厚度是大腸桿菌的幾倍？ (A)5 (B)50 (C)500 (D)5000。 【正解：C】
分析內容		此題考尺度的大小關係，以及單位之間的換算。以公尺作為基準，公分為公尺的 10^{-2} 次，微米為公尺的 10^{-6} 。二個單位之間差距 10^4 。題目大腸桿菌為 20 微米，若以一公分換算則相差 500 倍數： $1 \div 2 \times 10^{-6} = 500$ 。學生比較不懂處理具有小數點的數學問題。答案多集中在 B、C、D 三個選項之間，如果要準確答對，對於小數點進位的問題，需仔細計算。
29	難度：0.44 (中) 鑑別度： 0.31(優良)	小禎利用解剖顯微鏡觀察生物時（如右圖所示），遇到操作步驟的困難，請你依序幫他排出正確的觀察步驟。甲.調整光線；乙.調整眼距調整器，使兩眼視野合一；丙.調整眼焦調整器，使兩眼皆清晰可見物；丁.調整調節輪，選定適合的焦距；戊.將玻片往左下方移動以便觀察跑走的小生物；己.將玻片往右上方移動以便觀察跑走的小生物 (A) 甲乙丙丁戊 (B) 甲乙丙丁己 (C) 甲丙乙丁己 (D) 甲丁乙丙己。 【正解：B】
分析內容		答對率 40%，多數同學選擇 A，但根據課本論述，選項 B 應改為甲乙丁丙己，更為妥貼。眼焦及觀察物之間的焦距，課本說明以調整調節輪為先，看到字母為主要目標，若再不清楚再調整眼焦調整器為後，僅 A、B 較符合課本論述。但解剖顯微鏡所觀察之物，應與肉眼所見相同，因此答案不可能有戊的步驟，刪除 A 選項。本題考學生眼焦及觀察物的焦距，哪一個必須先行調整。若沒有讀懂，或是理解透徹，將容易被選項 A、B 混淆。
39	難度： 0.29(難) 鑑別度： 0.20(尚可)	生物老師將某植物的葉上表皮細胞放入食鹽水中，發現其細胞變化如圖，黑線所圈範圍為一顆表皮細胞，試回答下列問題：之物  請問老師所準備的食鹽水可能是下列何者？ (A)食鹽水中水的比例低於細胞內部 (B)食鹽水中水的比例等於細胞內部 (C)食鹽水中水的比例高於細胞內部 (D)無法判斷。 【正解：A】

分析 內容	此題答對率僅 27.5%，學生較不懂題幹說明，是要問食鹽水的鹽濃度，還是食鹽水中的水的比例。若將題目選項中的水濃度，改為水的比例，則題意較清易於正確判斷。學生多答選項 C，因此可以知道，學生均被誘答。食鹽水中水的比例高，則鹽的含量就偏低。食鹽水中水的比例低，則鹽的含量就偏高。學生多誤入陷阱。	
44	難度： 0.51(中) 鑑別度： 0.65(非常 優良)	使用圖(一)顯微鏡的高倍率物鏡觀察玻片標本，若發現影像模糊不清，應調整哪一個構造？ (A) 乙 (B) 己 (C) 辛 (D) 庚。 圖一 【正解：(D)】
分析 內容	此題考低倍物鏡及高倍物鏡轉換中，該轉動何種調節輪。40.6%學生答選項辛，48.5%答選項庚，可得知學生清楚在轉動旋轉盤後，應要轉動調節輪。但粗調節輪與細調節輪之間的差異，學生可能無太大感觸，可能與自己實驗操作顯微鏡有關。應讓學生獨自操作複式顯微鏡，清楚感受粗、細調節輪之間的差異變化。	

題號	答對率/ 鑑別度指標	題目
3	29.9%	3. 鷺小江發現這張圖不是很清楚，想調整一下地圖的比例尺，發現 google map 上有「+」和「-」的符號。請問你下列有關於「+」「-」的功用哪個敘述<u>有誤</u>？ (A)「+」可以使比例尺越放越大 (B)「-」可以使地圖範圍越縮越小 (C)「+」可以使地圖內容越來越詳細 (D)「-」和「+」相比，「-」的比例尺較小。
分析 內容	此題答案為 B。這題要考比例尺的概念，運用日常生活中使用的 google map 來理解比例尺的概念。正確答案 B，比例為 29.9，學生會誤以為比例尺越小，範圍也跟著縮小。(相反範圍越大)。而錯誤的人比較多答的是(D)選項，應該是對比例尺的概念，大小無法理解。比例尺概念，為學生易錯的題目，需再加強比例尺大小的差別。	
10	43.9%	10. 新台幣 2000 元的背面紙鈔上出現了臺灣特有種—櫻花鉤吻鮭的圖案(如圖 3)，根據研究「臺灣特有種」的動植物就高達 25%。請問最能用下列哪一句話來解釋這個現象？(A)臺灣位在南來北往的交通要道上 (B)臺灣具有孤立的島嶼環境 (C)臺灣面積雖小但離島數量眾多 (D)臺灣位於溫、熱帶的交界。  圖
分析 內容	此題答案為 B。這題要考台灣特有種多的原因和台灣後來變成孤立的海島國家，獨自演化有關。錯誤的選項中，多數人選(D)應該是認為溫熱帶交界，因高溫，所以物種多，但卻沒有留意<u>特有</u>這兩字和種類多的差異。之後教學時，要再強調，此概念。也可和生物結合再一起。	
16	29.9	16. 鷺小江期待七年級的校外教學，上網搜尋著名遊樂園的相關介紹。其中有一個遊樂園經緯度座標為 (121.60°E, 23.90°N)。請問鷺小江最有可能是查到下列哪一個樂園？ (A)台北市兒童新樂園 (B)苗栗尚順育樂世界 (C)高雄義大樂園 (D)花蓮遠雄海洋樂園。
分析 內容	此題答案為 D。此題參考會考試題改編的，要考學生是否能應用經緯度，並結合台灣各行政區的位置。錯誤的選項中選(A)的人比例最多，應該是經緯度判斷較不會或台灣各行政區位置不熟悉之故。之後教學時，要再強調此概念，並多練習相關試題，加強其判斷的能力。	

24	45.6%	24. 南關里遺址發現了距今 5000 年前的炭化稻米，可謂是「臺灣第一米」，另外也出土了磨製石鋤、磨製石刀、陶器等器物。請問根據遺址的地理位置與出土文物來判斷，南關里遺址最可能屬於右圖中的哪個文化？ (A)甲 (B)乙 (C)丙 (D)丁。 答：B
分析內容	南關里遺址位於臺南科學園區，文物炭化稻米的存在時間距今 5000 年，故選擇含括南部地區的(B)乙（大坌坑文化）。高達 42.2%的同學誤選(D)丁（卑南文化），僅注意到其他出土文物符合「新石器時代」，但未注意南關里的位置與文物時間。應為解題粗心問題。	
34	34.3%	大航海時代各方勢力在東亞海域的競爭與合作，是臺灣歷史重要的一頁。請問下列敘述何者正確？ (A)甲點所屬國家曾占領臺灣 (B)乙點所屬國家占領臺灣是為了往中國貿易 (C)丙點與丁點所屬國家一直處在競爭狀態至今 (D)甲乙丙丁點所屬國家在東亞貿易上都曾受到鄭芝龍掌控。 答：D
分析內容	此題屬於地圖判斷題，甲點所屬國家為「葡萄牙」，乙點所屬國家為「西班牙」，丙點所屬國家為「荷蘭」，丁點所屬國家為「日本」。答案(A)沒有占領臺灣，答案(B)是為了往日本貿易，答案(C)兩國的競爭關係因為日本鎖國政策而停止。誤選(A)者地圖觀念不熟，誤選(B)者西班牙殖民目的需要釐清。	
48	40.2/0.41	【文章一】挪威沙灘手球隊所遇到的情況，屬於下列何種不平等的對待？ (A)性別偏見 (B)性別歧視 (C)種族偏見 (D)種族歧視
分析內容	此題答案為 B。學生需要回到文章找到沙灘手球隊遇到的狀況是因拒穿比基尼，改穿短褲而遭到罰款，此為因性別而造成的不合理差別待遇，此已經是有具體的行為影響性別之間的公平性，所以是性別歧視。 選擇(A)選項性別偏見的學生是因為沒有正確理解偏見與歧視的差異，未來在課堂上，可以邀請學生用自己的話解釋一次，並且多做舉例請學生判斷，確認學生都能夠清楚理解兩者差異。	
50	44.1/0.53	依據兩篇文章呈現的共同問題，可綜合推論出下列哪一種概念的重要性？ (A)不論男性或女性都會受到刻板印象的影響 (B)人權應超越國籍等界線，受普遍性的保障 (C)為了保障人權，各國需透過法律加以約束 (D)維護人性尊嚴，即是各國憲法的最高準則
分析內容	此題答案為 B。學生需要理解兩篇文章共同呈現出女性受到不平等對待的情況，且發生在不同國家、甚至是國際賽事上。所以文章強調人權應超越國籍界線，要有普遍性的人權保障，才達到性別平等的理念。此題需要學生的閱讀理解能力，未來教學上可以多讓學生閱讀短文，並且學習統整短文內容與課程知識結合。	