




新北市立鷺江國中 113 學年度第二學期第一次定期評量

八 年 級 國 文 科 試 題 分 析

題 號	答對率/ 鑑別度指標	題 目
2.	0.29	下列是 <u>小智與寶可夢</u> 們正在討論「樂府詩」的對話內容，何者的說明 <u>錯誤</u> ？ (A) <u>皮卡丘</u> ：在漢武帝時，「樂府」是採集民間詩歌的官署 (B) <u>水君</u> ：樂府詩的形式比絕句、律詩嚴格 (C) <u>炎帝</u> ：樂府詩字數和句數多寡不拘，用韻較寬鬆 (D) <u>雷公</u> ：樂府詩平仄、對仗並無嚴格限制
分析 內容	此題測驗重點在於樂府詩的格律，學生應該熟記之後，即可作答	
4.	0.14	下列「    」中的字，哪一個把名詞當作形容詞用？ (A)當窗理「雲」鬢 (B)「席」捲天下 (C)一語「道」破 (D)東「市」買駿馬
分析 內容	此題學生答錯率較高，是由於不熟悉字的詞性，若能釐清詞性的定義和不斷練習應用，就能提升判斷的能力。	
9.	0.14	下列詩句所描述的時間說明，何者正確？ (A)「向晚意不適，驅車登古原」—半夜 (B)「朔氣傳金柝，寒光照鐵衣」—早晨 (C)「春眠不覺曉，處處聞啼鳥」—中午 (D)「蝴蝶夢中家萬里，杜鵑枝上月三更」—夜晚
分析 內容	此題根據選項的關鍵字和詩意，應該就能判別出時間。	
14.	0.29	關於 <u>一棵開花的樹</u> 一詩的說明，下列何者正確？ (A)「我已在佛前 求了五百年／求祂讓我們結一段塵緣」表現出死纏爛打，我行我素的愛情觀 (B)「如何讓你遇見我／在我最美麗的時刻」詩中強調「最美麗」，因為女為悅己者容，凸顯女子深濃的情感 (C)全詩屢見「愛」字，傳達出堅貞熱烈的戀愛心聲，可見表達愛意並非要用言語，有時行動才是最好的說明 (D)詩中的花開又花謝，作者賦予花朵的含義為：「花開表達對愛情充滿憧憬，花謝代表被愛者的失落感」
分析 內容	此題前三個選項應該不難判斷，主要是D選項，被愛者應該改為求愛者，學生若不夠細心，很容易因為忽略而答錯。	

新北市立鶯江國中 113 學年度第 2 學期第 1 次定期評量

\_\_\_\_ 八 \_\_\_\_ 年級 \_\_\_\_\_ 英語 \_\_\_\_\_ 科 試題分析

題號	鑑別度指標	題目
1	0.125	<p>辨識句意：根據聽到的內容，選出符合描述的圖片。</p> <p>1. (A)  (B)  (C) </p> <p><b>錄音稿</b>：May I have the hamburger with fries?            答案：(B)</p>
分析 內容	題目使用很基本的食物單字，高分群和低分群都會，太過簡單所以沒有鑑別度	
8	0.125	<p>言談理解：根據聽到的內容，選出一個最適合的答案。</p> <p>8. (A) We are not sure.            (B) No, she doesn't.            (C) Yes, she does.</p> <p><b>錄音稿</b>：M: Do you like the weather in winter in Taiwan, Alice?            W: Yes, I do. It is the perfect weather for me. It is cool, and I can just wear a T-shirt. It is a little like fall in my country.            M: What? Isn't it cold for you?            W: Not really. It is very comfortable for me. In Toronto, it is very cold in winter. But now in Taiwan, it is pretty good.            Q: Does Alice like the weather in winter in Taiwan?</p> <p>答案：(C)</p>
分析 內容	內容是討論天氣的冷熱使用的單字也很常見不難回答所以過於簡單而沒有鑑別度	

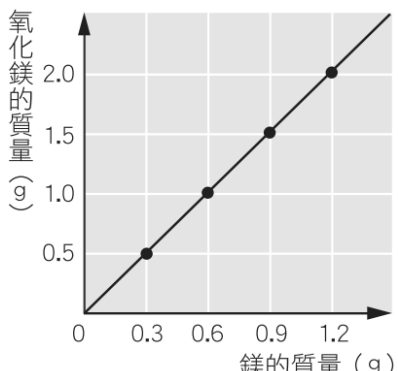
15	0.125	<p>15. Lisa: I have a math test tomorrow. How about you, Cody?  Cody: I have math, English and science tests tomorrow. I have more tests than you _____.  (A) have (B) does (C) has (D) do</p> <p>答案：(D)</p>
分析 內容	<p>這題是考用助動詞取代出現過的動詞片語，高分組的同學易忽視此概念而直接選擇動詞，A 選項誘答力高，低分組的同學除了不會亂猜外也有可能就直接選一樣的動詞所以兩個組別都無法答對鑑別度才低</p>	

新北市立鷺江國中 113 學年度第 2 學期第 1 次定期評量  
 \_\_\_\_八\_\_ 年級 \_\_\_\_數學\_\_ 科 試題分析

題號	答對率/ 鑑別度指標	題目								
19	0.14/0.29	<p>江小鷺把一等差數列分組如下圖，請問第 10 組的數字總和為多少？____(I)____。</p> <table><tr><td>第 1 組</td><td>第 2 組</td><td>第 3 組</td><td>.....</td></tr><tr><td>1</td><td>4、7</td><td>10、13、16</td><td>.....</td></tr></table>	第 1 組	第 2 組	第 3 組	.....	1	4、7	10、13、16	.....
第 1 組	第 2 組	第 3 組	.....							
1	4、7	10、13、16	.....							
分析 內容	<p>此題答案為 1495。</p> <p>這題如要能寫出正確答案，除了要理解題目的意思、看出數列的規律之外，還需要熟背等差數列、等差級數的公式並應用無誤。</p> <p>因為需要多種能力，因此這題在高分群的答對率不高(僅有 0.29)，造成鑑別度不足。</p>									

新北市立鷺江國中一一三學年度第二學期第一次定期評量

八年級 理化科 試題分析

科別	試題題號
自然科	26
鑑別度	0.78 (非常優良)
試題內容	<p>【題組一】小軒在研究照相機的閃光燈使用方式時，發現早期攝影師拍攝時會利用鎂燃燒作為補充光源，因為鎂燃燒時會產生強烈的白光，因此閃光燈又被稱作「鎂光燈」。於是他進一步取不同質量的鎂在空氣中燃燒，分別測得鎂和氧氣反應的質量關係如附圖所示，請根據圖回答下列問題：</p>  <p>根據圖中資訊，若將 0.9 公克的鎂完全燃燒，需要多少公克的氧氣參與反應？ (A)1.5 (B)1.0 (C)0.9 (D)0.6。</p>
說明	本題的答案為 D。這是習作改寫試題，學生直觀的從圖形看到 0.9 公克對準縱座標軸為 1.5 公克就直接選答案，殊不知縱座標軸代表氧化鎂，所以氧氣必須是氧化鎂減掉鎂的質量才是氧氣參與反應的公克數。

科別	試題題號
自然科	27
鑑別度	0.76 (非常優良)
試題內容	若小軒取 1.2 公克的鎂與 0.6 公克的氧氣完全燃燒，最多可以產生多少公克的氧化鎂？ (A) 0.5 (B)1.0 (C)1.3 (D)1.5。
說明	本題的答案為 D。這是習作改寫試題，要先了解當完全反應時，鎂:氧氣:氧化鎂的最簡比例，然後依照題目提供的” 1.2 公克的鎂與 0.6 公克的氧氣完全燃燒”，鎂過剩只用 0.9 公克形成的氧化鎂為 1.5 公克，另外學生反應題號附近題目 D 答案過多而信心度不足。

科別	試題題號
自然科	32
鑑別度	0.0 (不夠)
試題內容	<p>氧化<u>鈉</u>、氧化鎂和氧化銅三種氧化物失去氧的活性大小為何？            (A)氧化銅&gt;氧化鋅&gt;氧化鎂 (B)氧化鋅&gt;氧化鎂&gt;氧化銅 (C)氧化鎂&gt;氧化銅&gt;氧化鋅            (D)氧化鎂&gt;氧化鋅&gt;氧化銅。</p>

說明	本題的答案為 A。這題因氧化鈉不再選項中，所以送分，雖然對於答題沒有過多的干擾，但是主要敘述有誤，因此讓學生覺得有問題，出得不夠完善，以後出題須要自己注意完整度。

新北市立鶯江國中 113 學年度第 2 學期第 1 次定期評量

\_\_\_\_ 八 \_\_\_\_ 年級 \_\_\_\_ 社會 \_\_\_\_ 科 試題分析

題號	答對率/ 鑑別度指標	題目												
23	33.8	<p>23. ( ) 在中國歷史上，因為政治、社會動盪不安，知識分子提出或引進各種學說，尋求解決辦法，也使得學術思想呈現百家爭鳴的局面？右表中哪兩個時期最能明顯呈現這種狀況？ ↓</p> <p>(A) 甲乙 (B) <u>甲丁</u> (C) 乙丙 (D) 乙丁。↵</p> <table><tr><td>甲</td><td>春秋戰國</td></tr><tr><td>乙</td><td>宋代</td></tr><tr><td>丙</td><td>清代</td></tr><tr><td>丁</td><td>民國初年</td></tr></table>	甲	春秋戰國	乙	宋代	丙	清代	丁	民國初年				
甲	春秋戰國													
乙	宋代													
丙	清代													
丁	民國初年													
分析 內容	此題答案為(B)。這題是要測驗學生對於中國思想史的跨冊認知，多數人選 D，應該是沒有仔細閱讀題目內容中「思想百家爭鳴的局面」，故而選擇 D，應於課堂中加強整合跨朝代的連結。													
26	49.4	<p>26. ( ) 民國早期有段『南北分裂』時期，中國境內出現了兩個政府。當時民間有一副對聯如右圖，嘲諷<u>南爭北鬥</u>的政治亂象。當時南北政府分別指何地？ ↵</p> <p>(A) 廣州、天津 (B) 武漢、南京 (C) 南京、北京 (D) 廣州、北京。↵</p> <div><p>總而言之，統而言之，不是東西！</p><p>民由是也，國由是也，何分南北？</p></div>												
分析 內容	此題答案為(D)。這題是要測驗學生對於南北分裂的認知，多數人選 C，應該是對北京與南京的刻板印象所致，應配合地圖加強學生對地理位置的判讀。													
42	47.9%	<p>42. 真真一家人預計清明連假要到宜蘭玩，在找住宿的時候，發現連假的價格比平日要貴上許多，連假四人房一晚要價 16000 元，讓真真直呼不合理，但是孩子們很期待連假出門玩，只好硬著頭皮付了錢。而政府單位經查，業者所設定的價格，並沒有違規的情形，也提醒消費者在消費前，應審慎思考後再作決定。請問：住宿業者在平假日及連假設定不同收費方式，「消費者若選擇住房，則代表接受業者設定的價格」，這是因為契約的訂定，具有下列何種特性？</p> <table><tr><th>每晚價格(元)</th><th>平日</th><th>假日</th><th>清明連假</th></tr><tr><td>兩人房</td><td>1600</td><td>3200</td><td>6400</td></tr><tr><td>四人房</td><td>4000</td><td>8000</td><td>16000</td></tr></table> <p>(A) 契約必須誠實公開 (B) 契約不可違反法律</p> <p>(C) 契約內容可自由訂定 (D) 有行為能力才能簽訂</p>	每晚價格(元)	平日	假日	清明連假	兩人房	1600	3200	6400	四人房	4000	8000	16000
每晚價格(元)	平日	假日	清明連假											
兩人房	1600	3200	6400											
四人房	4000	8000	16000											
分析 內容	本題答案為(C)，在契約自由的原則之下，業者並未違反法律規定，因此可以自行訂定房間價格，若消費者不接受可以選擇不在此消費。有 36.6% 的學生選(A)，推測並未理解題意，而只看業者應將價格標示出來，應加強辨別兩概念之不同及學生閱讀理解能力。													

地理無低於 50% 以下的題目。