

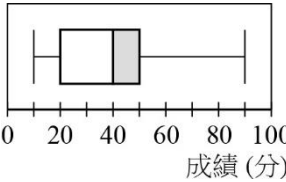
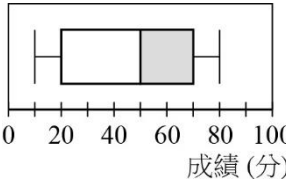
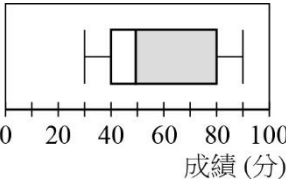
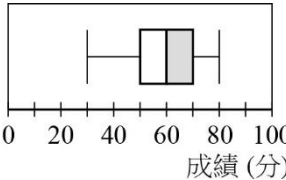
九 年級 國文 科 試題分析

題號	答對率/ 鑑別度指標	題目
22	0.21	角 度 周夢蝶 戰士說，為了防衛和攻擊 詩人說，為了美 你看，那水牛頭上的雙角 便這般莊嚴而娉婷的誕生了 22. 有關本詩主旨的敘述，何者正確？ (A) 水牛實在太沒有原則，處處遷就別人 (B) 牛角滿足了戰士及詩人的喜好，人們處事也應該八面玲瓏 (C) 戰士和詩人各有所好，說明我們應學會包容與尊重 (D) 戰士和詩人各持己見，說明了人易固執己見，應以為借鏡
分析 內容	從不同角度看同一件事而產生不同的解讀，強調包容與尊重的重要。	
24	0.22	24. 「_____」，做事切實從根本做起，不要妄想終南捷徑。」以上文句空格中宜填入哪一句話？ (A)「青雲有路志為梯」(B)「勤能補拙是明訓」 (C)「如臨深淵，如履薄冰」(D)「登高自卑，行遠自邇」
分析 內容	題幹強調「從根本做起」的腳踏實地精神，只有 D 選項符合題意，其他選項都是耳熟能詳的千古明訓，頗具誘答力，但未觸及題目核心。	

新北市立鷺江國中 110 學年度第二學期第一次定期評量

九 年級 英語 科 試題分析

題號	答對率/ 鑑別度指標	題目
15	0.25	Sean is not _____ today. He has got a bad cold since he came back from his business trip. (A) correct (B) married (C) present (D) shy
分析 內容	正確答案為一字多義類型，學生宜加以掌握。	
39	0.28	39. What might be the title of this poem (詩)? (A) World Power. (B) Things to Hold. (C) Never Give Up. (D) Fire and Ice.
分析 內容	學生較不常接觸英詩，對於詩的題材比較陌生，為該詩下標題也是挑戰之一。學生可於平時多加涉獵，教師亦可於教學中加入對英詩之認識。	

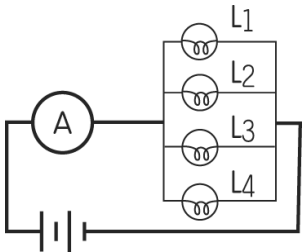
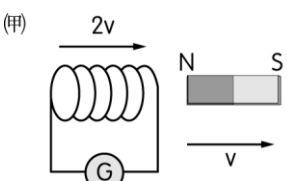
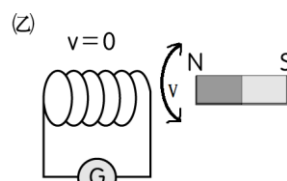
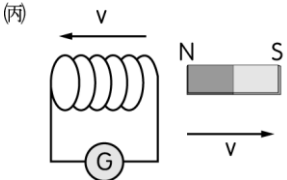
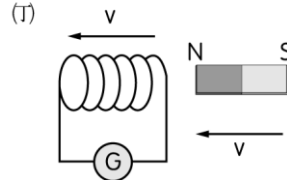
題號	答對率/ 鑑別度指標	題目
2	0.25	() 2.下列各選項中的盒狀圖分別呈現出某班四次小考數學成績的分布情形，哪一個盒狀圖呈現的資料其四分位距為「最小」？ (A)  (B)  (C)  (D) 
分析 內容		此題為非常基礎的題目，不需計算，只要看圖就能得到答案，所以低分群的學生們大多有得分，表示學生觀念很清晰
14	0.25	() 14.若同時投擲兩顆公正骰子，則投擲出兩數的「<u>最小公倍數為6</u>」的機率是多少？ (A) $\frac{5}{36}$ (B) $\frac{7}{36}$ (C) $\frac{1}{4}$ (D) $\frac{11}{36}$
分析 內容		此題需要列出 9 組的數對，根據高分群的同學表示，容易多列或少列數對而答錯，需要細心作答才會得分

新北市立鷺江國中 110 學年度第二學期第一次段考 九 年級 理化 科試題分析

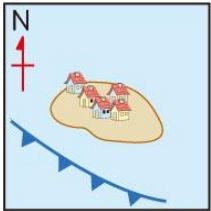
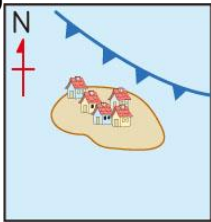
年級平均 63.81 分

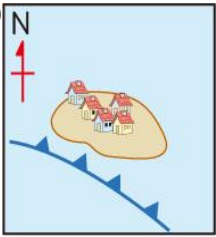
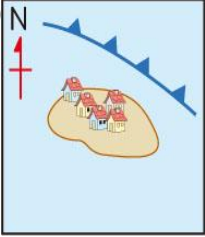
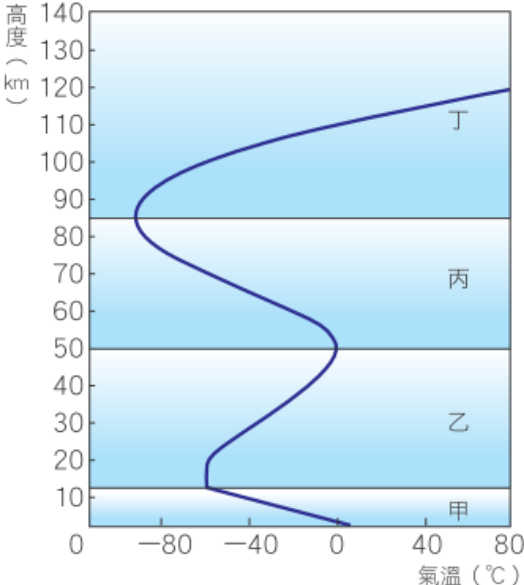
難易度以中、易為主，主要是習作延伸、小變化題型

鑑別度:37/40 題 非常優良

題號 (答案)	題目	分析
34 (B)	電路裝置，如圖(十二)所示。L_1、L_2、L_3 及 L_4 為四個相同的燈泡。若燈泡 L_4 的燈絲突然斷掉，且安培計的電阻忽略不計，則電池所提供的總電功率有何改變？ (A)變大 (B)變小 (C)不變 (D)變為零。  圖(十二)	本題答對率：38.1%。 難易度：中等。 鑑別度：非常優良。 生活常識。 學生無法將問題結合日常生活情境，教室天花板的燈管便是這種案例。 學生只知並聯時，燈泡亮度不受其他燈泡影響，所以會選擇(C) 實際問題是問總功率，需要所有燈泡的功率加總，所以正確答案為(B)
37 (B)	下圖四個情形中，若 v 代表線圈或磁鐵的移動速度，箭頭代表移動方向，則哪些線圈上會產生感應電流？ (A)甲丙 (B)甲乙丙 (C)甲丁 (D)丙丁。 (甲)  (乙)  (丙)  (丁) 	本題答對率：35.2%。 難易度：中等。 鑑別度：非常優良。 知識、理解、判斷。 習題小變化題，改了選項(乙)， 學生沒看題目直接猜(A)。

新北市立鷺江國中 110 學年度第二學期第一次段考九年級地球科學科試題分析

題號 (答案)	題目	分析
5 (B)	颱風的暴風圈碰觸陸地時，稱為颱風登陸。 55.1%(A)正確 43.9%(B)錯誤。	本題答對率：43.9%。 難易度：中等。 鑑別度：非常優良。 知識。 1.課本第 93 頁：當颱風中心自海上移至陸地時，稱為「颱風登陸」。故答案為 (B)。 2.學生誤以為只要暴風圈碰觸陸地就稱颱風登陸，而選擇 (A)，因此答錯。 3.甚至有學生沒看題目直接猜(C)、(D)。
7 (A)	會造成地球溫室效應的氣體相當多，其中影響最大的是水氣。 41.7%(A)正確 56.8%(B)錯誤。	本題答對率：41.7%。 難易度：中等。 鑑別度：優良。 知識、理解、判斷。 1.課本第 108 頁：溫室氣體相當多，例如水氣、二氧化碳、甲烷等。 2.其中水氣含量較多，影響最大，故答案為 (A)。 3.多數研究或報導以二氧化碳為主，以致學生誤會以為二氧化碳影響最大，而選擇 (B)，因此答錯。 4.甚至有學生沒看題目直接猜(C)、(D)。
17 (A)	某座島的東北方有一個冷氣團，西南方有一個暖氣團。若冷氣團勢力比暖氣團強而形成鋒面，使島上降雨且變冷，則下列何者最能表示此時該鋒面在地面天氣圖上的位置與方向？ 46.0%(A)  32.0%(B) 	本題答對率：46.0%。 難易度：中等。 鑑別度：非常優良。 知識、理解、判斷、分析。 1.由『東北方有一個冷氣團，西南方有一個暖氣團』及『冷氣團勢力比暖氣團強而形成鋒面』兩句話可知：此鋒面為冷鋒，且尖端朝西南方前進。 2.由『使島上降雨且變冷』可知：該小島處於冷氣團的範圍。 3.綜合以上兩點，得出答案為 (A)。 4.選 (B) 者，未將該小島的情況列入考慮，而答錯。 5.選 (C)(D) 者，看不懂題目或者亂猜。

	11.2%(C)  10.2%(D) 	
34 (A)	【題組一】右圖為大氣的垂直分層示意圖，分別為甲、乙、丙、丁四層，請根據此圖回答下列 32～34 題。  若在圖中某高度時，氣溫為 50℃，氣壓為 X 百帕；在高度 60 公里處時，氣溫為 T，氣壓為 Y 百帕。下列有關 X 與 Y 以及 T 與 40℃ 的比較關係何者正確？ 46.8%(A)X<Y，T<40℃ 28.6%(B)X>Y，T<40℃ 15.3%(C)X<Y，T>40℃ 8.8%(D)X>Y，T>40℃	本題答對率：46.8%。 難易度：中等。 鑑別度：非常優良。 知識、理解、判斷、分析。 由圖形判斷： 1.當氣溫為 50℃時，高度約為 110 公里，屬增溫層，空氣非常稀薄，氣壓（X）趨近於零。 2.在高度 60 公里處時，屬中氣層，因地球引力，該層氣體比增溫層多，所以氣壓（Y）大於氣壓（X），而氣溫（T）約為-20℃。故答案為（A）。 3.選（B）（C）（D）者可能看不懂題目，或沒耐心看題目而亂猜。

新北市立鷺江國中 110 學年度第 2 學期第 1 次定期評量

九 年級 _社會_科 試題分析

題號	答對率/ 鑑別度 指標	題目
21	33.6	21. 下文為對 19 世紀倫敦的一段描述：「在一家女帽工廠中，工人們工作的時間長的不像話；廠房因為蒸汽，熱到令人窒息，又充滿煤氣，大多數的小孩子幾乎不停的抱怨喉嚨痛、胃不舒服、暈眩和頭痛。」對於上述此種現象，請問下列哪些歷史人物曾經提出嚴厲的批判？(甲)列寧 (乙)羅斯福 (丙)亞當斯密 (丁)馬克思 (A)甲乙 (B)乙丙 (C)丙丁 (D)甲丁
分析 內容		本題評量學生是否能確實理解共產主義者的主張，並能應用於實際的案例，屬於跨章節的統整題。由於題幹描述的是工業革命後工人們在工廠中遭到壓榨的悲慘處境，而社會主義/共產主義的主張就是為了解決工業革命後工人們面臨的不公待遇而出現的，因此對於此種現象會採取嚴厲的批判者，為選項中的列寧——蘇聯共產黨領袖，以及馬克思——共產主義學說提出者。 從學生作答情形分析，答錯者選擇(C)最多，有 37.4%；其次為(B)，佔 17.1%；最少者為選 (A)，佔 11.2%。根據我對學生的調查，選(C)的原因包括：1. 因為亞當斯密與馬克思在課文中出現在同一頁，因此認為他們是相同主張者。2. 因為列寧是 20 世紀的人，因此認為與題幹 19 世紀無關。3. 認為題幹描述的倫敦是英國地區，因此以為英國的經濟學家亞當斯密會對此現象提出意見。以上皆反映學生並未理解題意，並且未能真正理解共產黨對於工人的看法。選(A)、(B)的學生可能是因為羅斯福在經濟大恐慌時期的新政有照顧弱勢的措施，因此認為他會為工人說話。 因為社會主義/共產主義是屬於較為抽象的名詞，建議教學時可以舉共產黨人對工人處境的言論為例讓學生練習判斷，讓他們從實際案例中加深印象，幫助融會貫通。