

新北市鷺江國民中學 115 學年度九年級第 1 學期部定課程計畫 設計者：羅雅徽

1、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

△上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

3、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 規劃、執行學習與生活改善方案，展現自主學習與自我管理能力，並能因應情境轉折，採取適當的創新與彈性作法，解決生活問題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體，進行日常生活的溝通、學習與資源蒐集，並能進行基本的媒體識讀與網路使用安全評估。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C2 展現包容、接納與關懷他人的態度，運用集體智慧與良好互動，積極參與群體的人際與團隊活動。

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

科目	主題	主題名
輔導	第五主題	超前部署
	第六主題	升學導航

6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 09/01 09/05	2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【主題】新學期 【活動】九年級開麥拉！藉由職業開箱文, 與學生討論身為九年級學生會有什麼挑戰或必備物品。	1	自編教材		1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量 4. 態度評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
第二週 09/08 09/12	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整	【主題】紀錄點點滴滴 1. 透過提示猜謎活動引導學生了解訊息蒐集的重要。 2. 引導學生將生涯相關資訊整理於生涯發展紀錄手冊、生涯檔案資料夾	1	生涯發展紀錄手冊 生涯檔案		1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量 4. 態度評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀	

第三週 09/15 09/19	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升	【主題】謝謝一直有您在 1. 帶領學生回顧國中學習階段所遇到的老師。 2. 引導學生回想導師在國中生涯陪伴最久，處理學校生活大小事。 3. 寫下對導師的感謝與祝福，於敬師活動時送給導師。	1	自編教材		1. 實作評量 2. 口語評量 3. 態度評量		敬師活動
第四週 09/22 09/26	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整	【主題】生涯航海王 【活動】人生迷航圖 透過「爬格子」活動，協助學生從活動中發現後天的努力比先天差異更能協助自己達到理想目標。	1	課本	透過經驗分享與小組討論，察覺生活中的壓力並提出減壓策略。	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量 4. 態度評量	【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀	
第五週 09/29 10/03	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	【主題】生涯航海王 【活動】航海探測器-模擬考卡關了嗎？ 與學生討論對於第一次模擬考的感受，進而調整學習狀態及方式。	1	課本	透過經驗分享與小組討論，察覺生活中的壓力並提出減壓策略。	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量 4. 態度評量	【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀	
第六週 10/06 10/10	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整	【主題】生涯航海王 【活動】職業尋寶「趣」 透過職業猜謎活動，讓學生認識不同職業，並搭配職業敘述卡所設計的學習單，讓學生挑選出自己感興趣的職業。	1	課本 職業敘述卡		1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量 4. 態度評量	【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀	

第七週 10/13 10/17	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	【主題】生涯好有「趣」 1. 情境式職涯興趣測驗說明與實施。	1	線上-情境式職涯興趣測驗。		1. 實作評量 2. 態度評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	第一次評量
第八週 10/20 10/24	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	【主題】生涯好有「趣」 1. 情境式職涯興趣測驗解釋。	1	自編教材		1. 實作評量 2. 態度評量 3. 紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	
第九週 10/27 10/31	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	【主題】生涯好有「趣」 1. 情境式職涯興趣測驗解釋。 2. 生涯發展紀錄手冊填寫	1	自編教材		1. 實作評量 2. 態度評量 3. 紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	

第十週 11/03 11/07	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	【主題】生涯航海王 【活動】國中「升」去哪?(1) 國中生升學類型介紹	1	課本 本學年度多元入學方案資訊內容	蒐集國中畢業後的升學進路，結合學區內各類型學校的內涵與特色，統整個人升學資訊。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 態度評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	
第十一週 11/10 11/14	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【主題】生涯航海王 【活動】國中「升」去哪?(2) 國中生升學類型介紹，帶領學生運用 ipad 搜尋想就讀學校的相關資訊，以利日後選填志願參考	1	課本 本學年度多元入學方案資訊內容	蒐集國中畢業後的升學進路，結合學區內各類型學校的內涵與特色，統整個人升學資訊。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 態度評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	

第十二週 11/17 11/21	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。	【主題】壓力山大 【活動】壓壓驚-壓力體驗 1. 透過不同遊戲的小組活動，引導學生思考在遊戲中的情緒感受，藉此帶入壓力會產生的身心狀況。 2. 引導學生思考九年級可能出現的壓力來源，例如：升學、考試、人際關係等。	1	課本		1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 態度評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
第十三週 11/24 11/28	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。	【主題】壓力山大 【活動】壓力無所不在 1. 整理上週壓力的所帶來的身心反應。 2. 進行壓力賓果，說出壓力反應，有相同者便可以註記起來。 3. 進行壓力所帶來的正負向討論。	1	課本		1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 態度評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	

第十四週 12/01 12/05	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔-Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	【主題】1.經由經典生涯電影《關鍵少數》之賞析，引導學生辨識個人內在特質、外在環境與社會刻板印象對生涯抉擇的交互影響。 2. 省思主角在困境中的工作態度，建立積極面對生涯轉折之信念。	1	自編教材 影片-關鍵少數		1. 口語評量 2. 態度評量	【生涯規畫教育】 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	第二次 評量
第十五週 12/08 12/12	1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1: 青少年身心發展歷程與調適。	【主題】愛的世界 【活動】探探愛情 討論學生對於不適宜伴侶的定義，由此介紹愛情三元素。	1	課本		1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 態度評量	【家庭教育】 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	

第十六週 12/15 12/19	1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1: 青少年身心發展歷程與調適。	【主題】愛的世界 【活動】愛情編劇家 學生分享曾看過影劇裡會出現的戀愛橋段，並由教師說明戀愛發展階段，及與學生討論各階段可能會面臨的挑戰。	1	課本		1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 態度評量	【家庭教育】 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
第十七週 12/22 12/26	1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1: 青少年身心發展歷程與調適。	【主題】愛的世界 【活動】愛情閃黃燈 透過動畫《都是李雅莉》及相關新聞事件與學生討論愛情中不適切的行為，並宣導遇到恐怖情人時，正確的求助管道與方法。	1	自編教材 都是李雅莉影片		1. 觀察評量 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭評量 5. 紙筆評量	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	

第十八週 12/29 01/02	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【主題】模擬志願選填 1. 說明基北區模擬志願填線上操作方式。 2. 請學生預想自己要選填的志願。	1	自編教材		1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 態度評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	
第十九週 01/05 01/09	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【主題】模擬志願選填 1. 請學生依據上週說明的步驟，進行線上操作。	1	線上-基北區免試入學平台		1. 實作評量 2. 態度評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	

第二十週 01/12 01/16	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	【單元】升學馬拉松 【活動】入門指南 1. 透過小隊內激盪與分享，檢視並擬定適合自己的學習策略。	1	與學習策略、讀書方法、考試技巧、有效學習等相關文章與網路資訊	分析個人學習狀況，並透過課堂交流，歸納適合個人的學習策略。	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量 4. 態度評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
第二十一週 01/19 01/23	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整	【主題】期末整理 1. 引導學生回顧與整理本學期所學。 2. 引導學生覺察家庭環境與個人成長歷程的交互影響，從中梳理出支持自我發展的積極因素與調適機制。 3. 協助學生統整並展現個人多元潛能，透過班級發表或自評，凝聚面對未來學習進路的適應力與內在能量。	1	自編教材		1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 態度評量		第三次 評量

7、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品			

		☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： 			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。