

新北市鷺江國民中學 **114**學年度七年級第一學期校訂課程計畫 設計者：洪安嫻、王滋慧、林俐君

一、課程類別：

1.  統整性主題/專題/議題探究課程：繪本 Along Came A Different (SDGs 16)

2.  社團活動與技藝課程：\_\_\_\_\_

3.  特殊需求領域課程：\_\_\_\_\_ 4.  其他類課程：\_\_\_\_\_

二、課程精進：

上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
上學期 無 下學期: 初審：修正後准予備查 1.議題融入當週，學習重點需摘錄議題的實質內涵，請修正。 2.謝謝老師們用心設計教學活動；學習領域的英語教學是否也可以這樣設計？	1. 維持原模式由三位老師組成社群，共創彈性課程。 2. 經過前一學年的實際教學後，納入領域老師們的意見，進行優化。

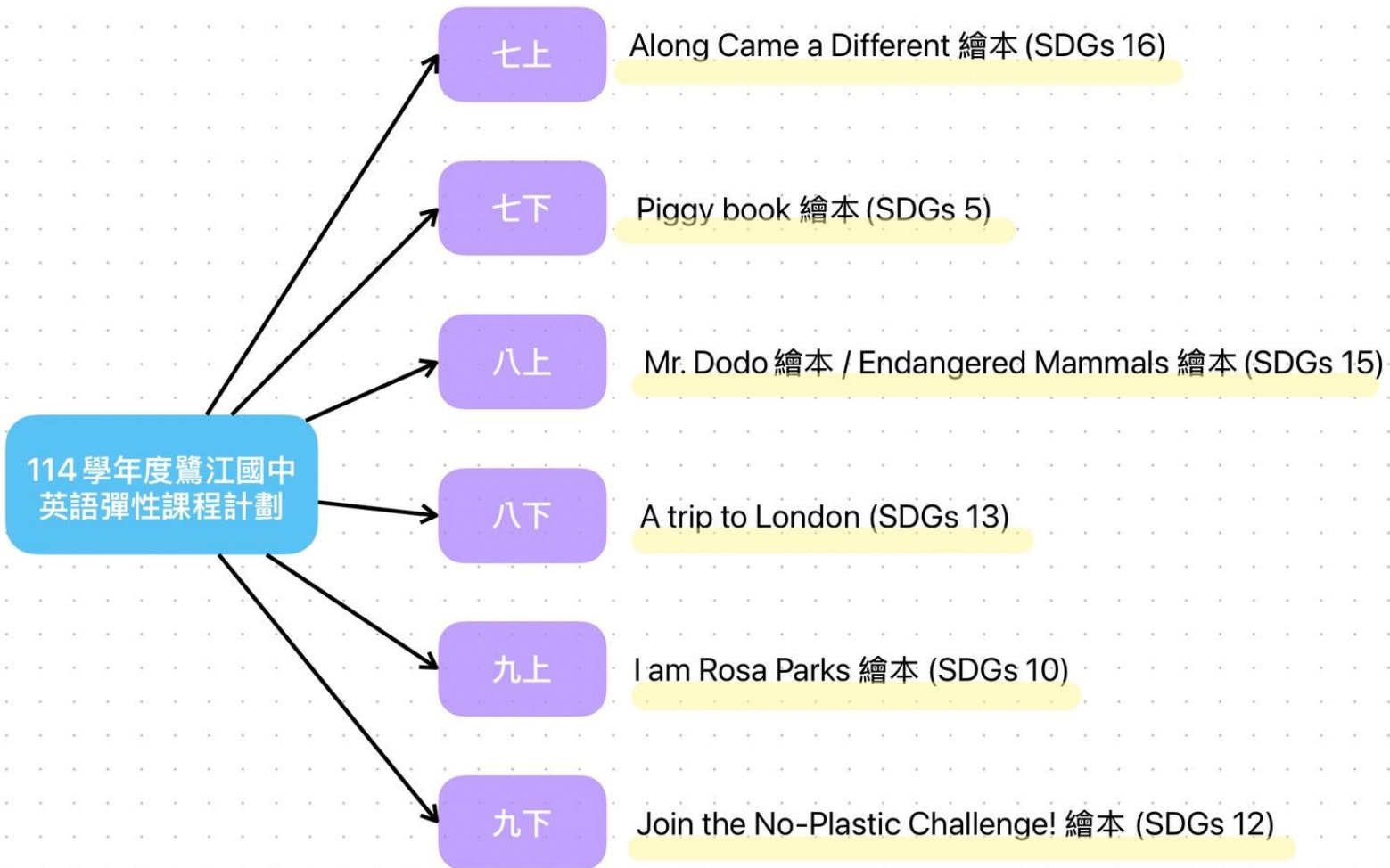
三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</li> <li><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</li> <li><input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</li> <li><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</li> <li><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</li> <li><input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</li> <li><input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能經由閱讀繪本了解每個人都是獨特的存在，值得尊重與接納。</li> <li>2. 學生能經由閱讀繪本了解霸凌是不好的，在現實跟網路世界都不該發生。</li> <li>3. 學生能經由課程活動提出目擊霸凌或遭受霸凌時要如何面對與處理。</li> <li>4. 學生能經由課程活動提出正向的班級規範，並且將班級規範落實在生活中。</li> </ol>

## 五、課程架構

★ 世界英閱 SDGs 彈性課程三年架構:



★ 七上課程架構



★ 本校校本課程核心指標：

- A、慈 ←
- A1 同理心←
- A2 明辨是非←
- A3 法治與尊重←
- A4 價值判斷←
- ←
- ←

- B、智 ←
- B1 學校認識←
- B2 社區踏查←
- B3 國際趨勢←
- B4 永續發展←
- ←
- ←

- C、榮 ←
- C1 問題分析←
- C2 系統思考←
- C3 創新科技←
- C4 行動實踐←
- ←
- ←

- D、新←
- D1 讀寫能力←
- D2 自我表達←
- D3 組織策略←
- D4 合作共榮

六、課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，建議至少融入2項為原則。)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：是(第\_\_\_週) 否
2. 是否融入戶外教育：是(第\_\_\_週) 否
3. 是否融入生命教育議題：是(第\_\_\_週) 否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：性別平等、人權、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、  
家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 9/1-9/6	7-2能針對個人行為反思，並提出改善計畫	A2-2 學習檢視個人行為及反思的方法	<b>【先備知識建立】</b> 1. Have you ever seen this picture? 詢問班上同學是否有看過這張圖片？何時看過？在哪裡看過？ → 靜思堂旁邊的廣告上有出現過。 2. 認識 SDGs。 播放影片 1 了解甚麼是 SDGS 和其制定目標 3. 老師回饋：身為國中生，我們在日常生活能做哪件事情來達成 SDGs 呢？請大家回去思考，下週進行小組討論。	1	PPT Youtube 影片	課堂參與		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第二週 9/7-9/13	7-2 能針對個人行為反思，並提出改善計畫	A2-2 學習檢視個人行為及反思的方法	<b>【先備知識建立】</b> 1. 老師回顧上週的 SDGs 2. 小組討論：身為國中生，我們在日常生活中能做哪些事情來達成 SDGs 呢？ 3. 小組發表 4. 觀看影片 2 小桃的 SDGs 之旅 5. 老師回饋：原來 SDGs 就在我們日常生活中。	1	PPT Youtube 影片	課堂參與		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第三週 9/14-9/20	2-7 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	C4-1 學習小組分工合作以完成任務。	<b>【先備知識建立】</b> 1. 老師回顧上週的課程。 2. 解紹這三年的彈性課程會用到那些 SDGs。 3. 小組認領 SDGs，進行簡單的報告，介紹該 SDGs 給全班。 4. 老師回饋：提醒下次上課要上台報告。	1	PPT Youtube 影片	課堂參與		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第四週 9/21-9/27	2-7 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	C4-1 學習小組分工合作以完成任務。	<b>【先備知識建立】</b> 1. 老師回顧上週課程。 2. 小組發表：解釋該 SDGs，並提供例子。 3. 老師回饋：總結今天報告的內容。	1	PPT Youtube 影片	課堂參與		
第五週	2-7 使用文字、照片、圖	D-3-1 學習在不同素材中，統	Before Reading: 1. <暖身活動> We are Different!	1	檔案 06. 暖身活動單	課堂參與	多元文化	

9/28-10/4	表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	整主要概念的作法	<p>使用檔案[06. 暖身活動單]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 每排給予兩個指定動作。用〈附件〉裁成小紙片給該排學生看，不能說出也不能讓他人看到。</li> <li>3. 三分鐘在教室裡，找各排成員搭話，並觀察各排的動作</li> <li>4. 討論觀察到的各排動作</li> <li>5. 分類各排相同的動作，完成〈討論單〉</li> <li>6. 各排發表</li> <li>7. 老師回饋：在活動中我們發現了相同與不同之處，在日常生活中也是如此，每個人都是獨特的存在。</li> </ol>	上課 PPT 討論單		多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	
第六週 10/5-10/11	2-7 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	D-3-1 學習在不同素材中，統整主要概念的作法	<p>Before Reading:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師回顧上週的活動</li> <li>2. 思考:如何界定自己? 每個人都有獨特的身分跟特質，試著界定自己:「個性+外表+身分」。例:溫柔的長髮美麗國中英語老師。請同學思考如何界定自己。</li> <li>3. 個人分享界定自己的內容。</li> <li>4. 老師引導:大家分享「界定自己」有甚麼相同或是不同之處?</li> <li>5. 小組討論</li> <li>6. 小組發表</li> </ol>	1 PPT	課堂參與	多元文化 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	

			7. 老師回饋:總結今天的內容與觀點。				
第七週 10/12- 10/18	2-7 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果	D-3-1 學習在不同素材中,統整主要概念的作法	Before Reading: 1. 老師回顧上次大家分享「界定自己」有甚麼相同或是不同之處。 2. 小組討論:面對不同,你通常會怎麼做? 3. 小組發表。 4. 老師回饋:總結今天的內容與觀點。	1	PPT	課堂參與	多元文化 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
第八週 10/19- 10/25	2-7 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果	C4-1 學習小組分工合作以完成任務。	Before Reading: 1. 老師回顧上次大家面對不同通常都怎麼做。 2. 請學生看繪本封面,詢問: [What do you see?] 並試著預測書的內容, [What do you think the book is about?] 3. 小組討論 4. 小組發表。 5. 老師回饋:總結今天的內容與觀點。	1	PPT 學習單	課堂參與	
第九週 10/26- 11/1	2-7 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方	C4-1 學習小組分工合作以完成任務。	While Reading: 1. 老師回顧上次大家對於封面的看法與內容的預測。	1	PPT 學習單	課堂參與	

	式，呈現並解釋探究結果		<ol style="list-style-type: none"> <li>學生閱讀繪本，The Reds、The Yellows跟The Blues的特質，完成學習單表格。</li> <li>小組討論</li> <li>小組發表</li> <li>老師回饋:提供參考答案，完成學習單。</li> </ol>				
第十週 11/2- 11/8	2-7 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	C4-1 學習小組分工合作以完成任務。	<p>While Reading:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師回顧上次 The Reds、The Yellows跟The Blues的特質。</li> <li>學生閱讀三個族群彼此互看不順眼的過程，預測會有甚麼樣的衝突跟結果。</li> <li>小組討論</li> <li>小組發表</li> <li>老師回饋: 肯定各組的分享，其實這三個族群後來很民主的制定了規範。下周我們來看看是甚麼樣的規範。</li> </ol>	1	PPT	課堂參與	
第十一週 11/9- 11/15	2-7 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	A2-2 學習檢視個人行為及反思的方法	<p>While Reading:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師回顧上次三個族群處理衝突的方式。</li> <li>學生閱讀三個族群所制定的規矩。</li> <li>小組討論: 找出最不合理的規矩跟最合理的規矩。</li> <li>小組發表。</li> </ol>	1	PPT	課堂參與	<p>多元文化 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>法治教育</p>

			5. 老師回饋: 總結今天的各組意見				法 J3 認識法律之意義與制定。	
第十二週 11/16- 11/22	2-7 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果	C4-1 學習小組分工合作以完成任務。	While Reading: 1. 老師回顧到上次為止的繪本內容。 2. 小組討論: 作者換你當當看, 你會讓繪本怎麼結尾呢? 3. 小組分享 4. 老師回饋: 總結各組預測的故事結尾。	1	PPT	課堂參與		
第十三週 11/23- 11/29	2-7 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果	C1-3 運用思考工具, 分析問題、提出觀點 (例如: SWOT、6 頂思考帽法、心智圖、魚骨圖分析法)	While Reading: 1. 老師回顧上次各組的預測。 2. 學生閱讀故事。 3. 播放繪本音檔, 重新聽一次故事。 4. 介紹 Story Plot Map 的概念。 5. 學生完成 Story Plot Map。 6. 老師回饋: 預告下周要開始討論繪本內容。	1	PPT 繪本朗讀音檔 學習單	課堂參與		
第十四週 11/30- 12/6	2-7 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方	C4-1 學習小組分工合作以完成任務。	After Reading: 1. 老師回顧上次故事內容。 2. 小組討論: 什麼原因讓大家轉念, 同意彼此不同是最棒的事? 3. 小組發表	1	PPT	課堂參與	多元文化 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文	

	式，呈現並解釋探究結果		4. 老師回饋：世界上有太多的不同，要學會欣賞對方的優點。				化。	
第十五週 12/7- 12/13	2-7 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	C4-1學習小組分工合作以完成任務。	After Reading: 1. 老師回顧上次結論。 2. 介紹霸凌的種類。 3. 小組討論：繪本中的不良互動是否是霸凌？繪本中哪些互動方式才是正向的 4. 小組發表 5. 老師回饋：希望大家能夠學會正向的互動。	1	PPT 學習單	課堂參與	人權教育 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區 / 部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案	
第十六週 12/14- 12/20	2-7 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	A4-5道德思辨與實踐的方式 C4-1學習小組分工合作以完成任務。	After Reading: 1. 老師回顧上次討論的內容。 2. 播放影片 影片一：包含霸凌的說明與面對霸凌應該怎麼做 影片二：說明面對霸凌應該怎麼做。 影片三：街頭實驗，看到霸凌的時候人們會怎麼做 3. 小組討論：面對霸凌，我們可以做些什麼？ 4. 小組發表 5. 老師回饋：肯定各組的作法。	1	PPT 影片一 影片二 影片三	課堂參與	人權教育 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區 / 部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案	

第十七週 12/21- 12/27	2-7 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	C4-1 學習小組分工合作以完成任務。	After Reading: 1. 老師回顧繪本情節。 2. 小組討論：紅藍黃彼此不喜歡且常吵架，怎麼解決？ 3. 小組發表 4. 老師回饋：為了彼此能夠好好一起生活，三個族群制定了規矩。我們的生活中有那些類似的狀況呢？	1	PPT	課堂參與	法治教育 法 J3 認識法律之意義與制定。	
第十八週 12/28- 1/3	2-7 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	A2-3 學習如何分析班級狀況，擬定改善計畫	After Reading: 1. 老師回顧三個族群制定規矩。 2. 一起生活在班上，我們要制定什麼樣的規矩，讓彼此都能和諧相處？ 3. 小組討論 4. 小組發表 5. 老師回饋：各組的想法都很好，下週我們來整合一下大家的意見，完成班規。	1	PPT	課堂參與	法治教育 法 J3 認識法律之意義與制定。	
第十九週 1/4-1/10	2-7 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	A2-3 學習如何分析班級狀況，擬定改善計畫	After Reading: 1. 老師回顧上次各組提出的班規。 2. 小組討論 3. 進行修改與整合 4. 全班投票，確定班規。 5. 老師回饋：我們來執行班規，預告下周要進行個人在班規執行上的分享。	1	PPT	課堂參與	法治教育 法 J3 認識法律之意義與制定。	

第二十週 1/11- 1/17	2-7 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	A2-3 學習如何分析班級狀況，擬定改善計畫	After Reading: 1. 老師引言班規在我們生活中的作用。請分享執行一周班規後的心得。 2. 個人發表。 3. 老師回饋：回饋個人發表結果，提醒下週繼續。	1	PPT	課堂參與	法治教育 法 J3 認識法律之意義與制定。	
第二十一週 1/18- 1/24	2-7 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	A2-3 學習如何分析班級狀況，擬定改善計畫	After Reading: 1. 老師引言班規在我們生活中的作用。請分享執行一周班規後的心得。 2. 個人發表。 3. 老師回饋：班規規範我們，但是同時也保障我們的生活。所有的法律與規範都是一樣的概念，希望大家能夠確實遵守，達到共好。	1	PPT	課堂參與	法治教育 法 J3 認識法律之意義與制定。	

1. 本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報			

		<input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： <hr/>			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。