

# 新北市立鶯江國中課程評鑑計畫

## 一、依據：

國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則(107年9月6日臺教授國字第1070106766號函)

## 二、目的

- (一) 發展並改進本校課程，以確保課程與教學之成效與品質。
- (二) 檢討學年或學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性。
- (三) 改進課程計畫，提昇學習成效，達成學校願景。

三、課程評鑑組織：本校課程發展委員會（實施外部評鑑時，委員得另聘）。

## 四、評鑑人員：

- (一) 內部評鑑：由課發會委員或學習領域課程小組成員評鑑。
- (二) 外部評鑑：邀請校外學者專家、教育處、國教輔導團或家長代表到校進行評鑑。

## 五、評鑑範圍：(表一)

- (一) 課程與教學評鑑
- (二) 學習成效評鑑
- (三) 教師專業成長
- (四) 行政支援與資源整合

## 六、評鑑方式：

- (一) 採多元化方式實施：以教學檔案、教室觀察、公開授課、檢核表、問卷等方式進行之。
- (二) 兼重形成性與總結性評鑑：包括定期或非定期評鑑。

## 七、評鑑實施日程：

- (一) 學校課程計畫之檢核：每學年一次。
- (二) 各學年學習領域課程及彈性課程教學之檢核：每學期1次。
- (三) 教科書評鑑與選用：每年5月。
- (四) 學生學習評量：每學期3次定期評量、國中階段一次會考。
- (五) 彈性課程實施成果報告。

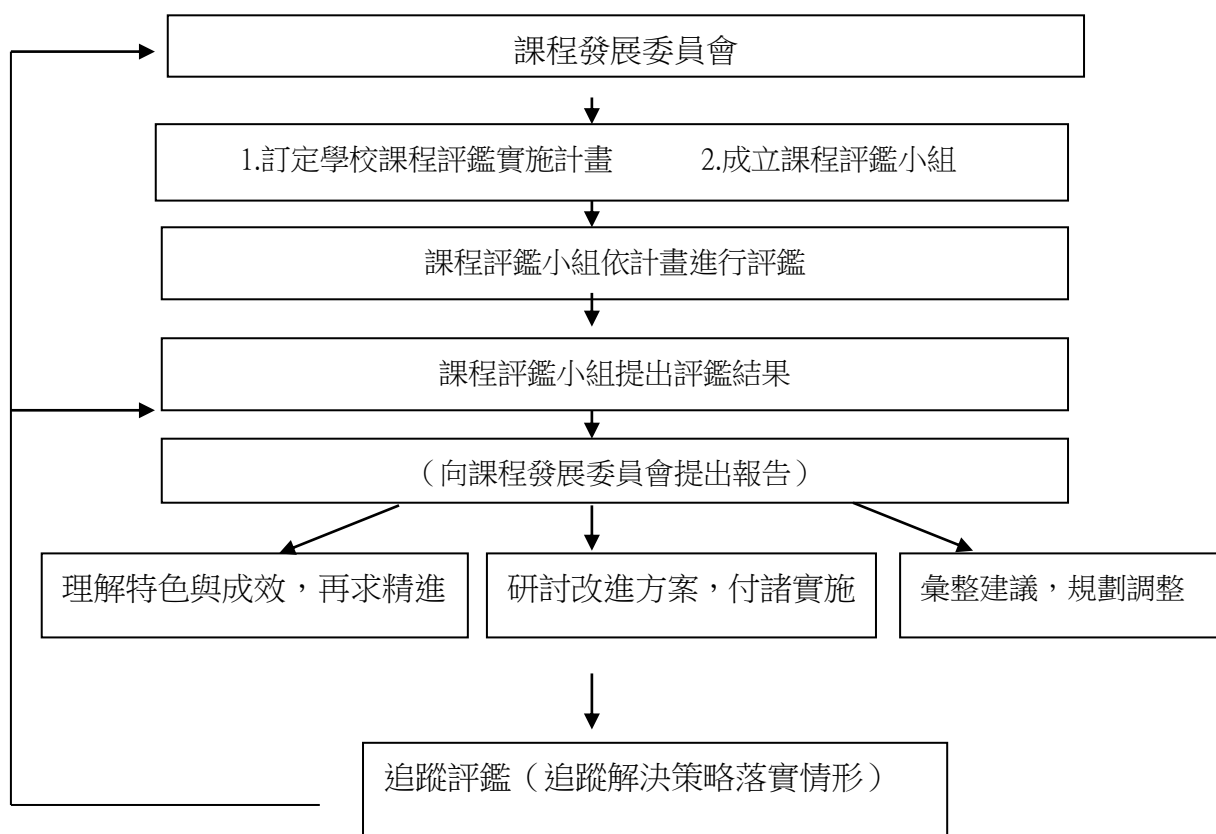
## 八、自評規準與指標：

- (一) 教科書選用評分表(如附件一)
- (二) 學校課程結構檢核表(如附件二)
- (三) 學習領域課程檢核表(如附件三)
- (四) 彈性課程檢核表(如附件四)
- (五) 課程實施成效家長問卷(如附件五)

## 九、評鑑結果的利用：

- (一) 改進學校課程的規劃與實施。
- (二) 改進教科書的選用制度，以利各年級選用合適的教科用書。
- (三) 改進主題教學活動設計與教學實施。
- (四) 改進學校課程計畫。
- (五) 檢討並改進各學習領域與彈性學習節數之分配。
- (六) 改進班級的教學與評量工作之依據，提升學生學習成效。

## 十、評鑑流程



## 十一、實施成效：

善用課程評鑑過程、結果之發現，辦理下列事項：

- (一) 修正學校課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- (五) 安排補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

表一、整體評鑑執行內容

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑參考資料
課程規劃	訂定適切課程目標	1. 透過領域討論共同決定 2. 符合課綱精神 3. 課程目標與學校發展方向一致	* 領域教學研究會會議記錄 * 課程地圖實現學生圖像
	學校課程計畫具體可行	1. 依據課程綱要擬定 2. 縱向橫向連結 3. 訂定課程評鑑機制	* 課程架構自評表
	編選適切的教學材料	1. 建立教科書選用辦法 2. 學校本位課程教材經過討論並符合課綱學習內容 3. 自編教材經課發會審查通過	* 教科書選用相關資料 * 課程計畫書面資料檢 * 課發會教材審查記錄
課程實施	落實學校課程計畫	1. 領域共同擬定教學計畫 2. 課程教學與活動確實執行 3. 運用社會資源融入課程	* 領域教學研究會會議記錄 * 教室日誌檢視 * 學校行事曆 * 活動辦法及執行回饋
	教師團隊專長教學	1. 教師依專長排課 2. 落實領域課程小組進行專業成長及分享 3. 教師積極進修研習	* 課務編排表 * 領域教學研究會會議記錄 * 公開授課記錄 * 教師研習記錄
	評量多元化並進行補救教學	1. 多元評量計畫 2. 依評量結果進行補救教學	* 段考評量結果分析 * 會考評量結果分析 * 補救教學執行成果 * 多元評量記錄及作品 * 課程實施成效家長問卷
成效評估	了解課程執行成效	1. 領域會議中針對課程進行檢討，並提出執行狀況告 2. 期末課程執行情況報告	* 領域課程規畫自評表 * 彈性課程檢核計畫 * 校本活動執行成果報告
	檢核全體學生學習表現	1. 建立評量機制 2. 檢核學生能力指標達成程度	* 學生學習檔案 * 基本學力測驗結果分析 * 領域課程規畫自評表 * 彈性課程檢核計畫 * 各項活動檢討會或回饋表
	運用課程評鑑結果	1. 依據結果進行課程計畫修正 2. 提供意見分享 3. 修正評鑑計畫	* 課發會會議記錄 * 評鑑相關記錄會議資料
專業成長	規劃提供教師進修活動	1. 訂定教師專業成長進修計畫 2. 提供聯盟及校外進修機會	* 領域教學研究會議記錄 * 專業成長團體執行記錄 * 研習計畫及執行檢核
	提供多元化專業成長模式並實踐於教學中	1. 專業進修多元化 2. 聘請校外專家 3. 提供教師專業分享機會	* 研習相關資料檢視 * 領域教學研究會會議記錄 * 公開授課執行狀況

行政支援 與資源整 合	學校領導成員具專業 知能並參與課程發展	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校行政人員了解課程 內涵及實施途徑</li> <li>2. 學校行政人員參與課程 發展討論</li> <li>3. 學校行政人員提供學校 成員展現能力之舞台</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 課發會會議記錄</li> <li>* 領域教學研究會會議記錄</li> </ul>
	成立課發會且有明確 任務及分工運作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課發會組織計畫符合綱 要規定</li> <li>2. 課發會成員聯繫良好並 互相支援</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 課發會會議記錄</li> <li>* 課發會成員意見調查</li> </ul>
	提供課程所需之行政 支援	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 簡化行政業務</li> <li>2. 有效運用教師在校時間 研討</li> <li>3. 教學場地多元化</li> <li>4. 提供空間有利於教師進 行討論與分享</li> <li>5. 充實教學設備</li> <li>6. 經費適切運用於課程發 展</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 教學資源申請管道檢視</li> <li>* 設備借用記錄檢視</li> <li>* 經費預算檢視</li> <li>* 教學設施檢視</li> </ul>
	建置知識管理系統建 立共享機制	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有效運用人力及社區資 源</li> <li>2. 彙整並建置知識管理系 統</li> <li>3. 建立資訊網路平台</li> <li>4. 妥善使用網際網路</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 建立社區資源資料庫</li> <li>* 建立資訊學習網絡</li> <li>* 教學成果網路分享</li> </ul>

【附表二】新北市立鷺江國民中學課程結構自評表

學年 學期

日期： 年 月 日

向度	評鑑項目	自評(0~5)分
教育 效益	總體課程能配合學校願景，能掌握課綱基本理念及學校教育理想。	
	各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	
內 容 結 構	內含課綱及主管機關規定之必備項目(如背景分析、課程願景、各年級各領域及彈性學習節數課程分配表、教育議題實施規劃、學生會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明)。	
	彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)。	
	部定課程及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。	
邏 輯 關 連	學校課程願景、發展特色及彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化連結。	
發 展 過 程	課程規劃前有進行學校背景分析，並以此為據進行課程規劃考量。	
	課程規劃過程具專業參與並經學校課程發展委員會審議通過。	
教 師 專 業	校內師資人力及專長足以有效實施各課程。	
	校內行政主管和教師已參加新課程專業研習，對課程綱有充分理解。	
	積極辦理與課程相關的研習。	
	校內教師積極參與教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	
	鼓勵並提供教師進行課程分享的方式。	
教 學 設 備	各領域科目及彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	
	各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	
整體說明		
值得發展部分		需調整部分

- 註：1. 本表由課程發展委員自評，每學年由**教務主任**填寫一次。  
2. 本表應於第二學期期初課發會結束後一週內完成，交給『課程發展委員會』彙整，作為改進課程結構之依據。

【附表三】新北市立鷺江國民中學領域課程規畫自評表

學年 學期

日期： 年 月 日

領域/ 科目	實施年級	
向度	評鑑項目	
		自評(0~5)分
素養 導向	教學單元能兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，有效促進核心素養之達成。	
	教學設計適合學生能力、興趣及動機，提供學生探究及整合之充分機會	
	教學設計能提供情境脈絡化、意義化及適性化的學習經驗。	
內容 結構	內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目。	
	同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織。	
	議題融入課程之適切性。	
邏輯 關連	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	
	跨領域或主題課程，主題內容彼此密切關連具統整精神。	
	協同教學之單元，應列參與授課之教師及教學節數。	
發展過 程	劃與設計過程課綱、學校課程願景、學生先備經驗或課程與教學設計參考文獻等。	
	規劃與設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	
課程 實施	課程中規劃可促進課程實施及效果的活動，例如相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	
	教師能依照課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排。	
	教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	
評量 回饋	評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	
	教學研究會中能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	
整體說明		
值得發展部分		需調整部分

- 註：1. 本表由各領域進行自評，每學期由領域代表負責填寫。  
2. 於每學期期末教學研究會後完成，交給『課程發展委員會』彙整，作為改進領域課程之依據。

【附表四】新北市立鷺江國民中學部定課程評鑑自評表(1080106 課發會通過)

學年 學期

日期： 年 月 日

領域/ 科目		紀錄者	
第一部分 課程內容自評			
一、課程能培養哪些素養?(請勾選)			
<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解			
向度	課程設計評鑑項目(期初填寫)		自評(0~5)分
素養 導向	教學單元能兼具學習內容及學習表現能與素養對應		
	教學設計適合學生能力、興趣及動機，提供探究及整合的機會		
	教學設計提供情境脈絡化、意義化及適性化的學習經驗。		
內容 結構	內含規定包含之項目(學習重點、核心素養、議題融入、教材資源、教學設備、教學活動等)。		
	同一學習階段內單元符合順序性、繼續性及統整性之課程組織		
	有無融入議題及融入之適切性		
邏輯 關連	核心素養、教學單元以及評量等彼此符合邏輯關連。		
	跨領域或主題課程，內容具有統整精神。		
	有明確列出跨域協同教學單元之授課教師及節數		
發展 過程	課程設計參考課綱、學校願景、學生先備經驗等。		
	課程規劃有經由領域教學研究會或共備社群共同討論		
向度	課程實施評鑑項目(期末填寫)		
課程 實施	課程中有規劃促進學習效果的活動，例如相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。		
	教師能依照課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排。		
	教師能採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		
評量 回饋	評量之內容及方法，符合課程計畫之核心素養、學習內容與學習表現		
	教師能依據評量結果進行學習輔導或教學調整。		
	教學研究會中能針對教學實施情形進行討論，並提出改進方法。		
總體說明			
值得發展部分		需調整部分	

註：1. 本表由各領域進行自評，每學期由領域代表負責填寫。

2. 於每學期(初、末)教學研究會後完成，交給『課程發展委員會』彙整，作為改進課程之依據

【附表五】新北市立鷺江國民中學校訂課程評鑑自評表(1080106 課發會通過)

學年 學期

日期： 年 月 日

課程名稱	類型	紀錄者
<b>第一部分 課程內容自評</b>		
<b>一、課程能培養哪些素養?(請勾選)</b>		
<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
<b>向度</b>	<b>課程設計評鑑項目(期初填寫)</b>	<b>自評(0-5)分</b>
<b>素養導向</b>	教學單元能兼具學習內容及學習表現能與素養對應	
	教學設計適合學生能力、興趣及動機，提供探究及整合的機會	
	教學設計針對本校發展方向或融入社區特色	
<b>內容結構</b>	內含規定包含之項目(學習重點、核心素養、議題融入、教材資源、教學設備、教學活動等)。	
	同一學習階段內單元符合順序性、繼續性及統整性之課程組織	
	有無融入議題及融入之適切性	
	彈性課程內容，符合課綱規定之【統整性主題/專題/議題探究課程】	
<b>邏輯關連</b>	核心素養、教學單元以及評量等彼此符合邏輯關連。	
	跨領域或主題課程，內容具有統整精神。	
	有明確列出跨域協同教學單元之授課教師及節數	
<b>發展過程</b>	課程設計參考課綱、學校願景、學生先備經驗等。	
	課程規劃有經由領域教學研究會或共備社群共同討論	
<b>向度</b>	<b>課程實施評鑑項目(期末填寫)</b>	
<b>課程實施</b>	課程中有規劃促進學習效果的活動，例如相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	
	課程內容能發展學生探索實作能力，並增進解決生活的能力。	
	教師能依照課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排。	
	教師能採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	
<b>評量回饋</b>	學生均能達成課程計畫所列學習目標，並有具體成果(學習檔案或評量記錄)	
	教師能依據評量結果進行學習輔導或教學調整。	
	教學研究會中能針對教學實施情形進行討論，並提出改進方法。	
<b>總體說明</b>		
<b>值得發展部分</b>		<b>需調整部分</b>

註：1. 本表由各領域進行自評，每學期由領域代表負責填寫。

2. 於每學期(初、末)教學研究會後完成，交給『課程發展委員會』彙整，作為改進課程之依據。

新北市立鷺江國民中學優良課程推薦表(1080106 課發會通過)

領域名稱:	
優良課程計畫名稱(須標示年級)	課程計畫撰寫人
推薦說明:	

紀錄者: \_\_\_\_\_