

5-1-1 SDGs 永續環境教育推動之理念

SDGs（永續發展目標）永續環境教育推動之理念，核心在於培養具備永續發展觀念、知識、技能、價值觀和行動力的公民，本校建造永續校園環境並深化學生學習，促進地球的永續發展。其主要理念包含以下幾個方面：

1. 整合性與跨領域學習

本校深化彈性課程教學，連結 SDGs 各項目標：強調環境議題與經濟、社會發展的相互關聯性，例如氣候變遷影響糧食生產（SDG2）、健康福祉（SDG3），以及永續城市發展（SDG11）等。教育內容需涵蓋 SDGs 的多元面向，培養學生跨領域思考的能力。融入各領域課程培養學生 SDGs 能力，經由領域會議、社群老師共同編輯教材，目前已有**七年級晨間閱讀手冊、班級覺知行、閱讀素養、蘆洲 543、自然探索科普閱讀手冊**等。更有網路硬碟分享各項資源，運用與有效分享閱讀學習單，開發學生深入探索與關懷全球永續環境發展議題。

2. 培養環境倫理與價值觀

強調人類與自然環境是相互依存的關係，培養學生對所有生命形式的尊重與關懷，建立愛護自然的態度。讓學生理解當代人的行為會影響後代子孫的福祉，培養其為未來世代負責的意識，追求環境的永續性。認識環境問題往往與社會不平等相關，例如弱勢群體更容易受到環境污染和氣候變遷的影響，培養學生的公平正義感，促進包容的永續發展。**帶領學生參與模擬聯合國活動、青少年環境論壇，發表永續旅遊專題成果。**

3. 提升環境素養與行動能力

培養學生對周遭環境的觀察力與感受力，使其能敏銳地察覺環境變化與問題。提供學生必要的環境科學知識、生態學原理，以及永續發展的概念，使其了解環境問題的成因、影響及可能的解決方案。培養學生批判性思考、問題解決、決策、合作溝通等技能，使其能夠參與環境保護行動，並為永續發展做出貢獻。**鼓勵學生參與實際的環境保護活動，參與環境教育實作競賽、科學專題展覽、濕地淨灘與倡議、校園綠化、資源回收等**，從實踐中學習，培養行動力與責任感。

SDGs 永續環境教育推動的理念是希望透過教育的力量，賦予每個人知識、技能和價值觀，使其成為積極的環境公民，共同為實現聯合國 2030 永續發展目標而努力，創造一個更美好、更永續的未來。

5-1-2 依據理念規劃永續環境教育推動之短中長期目標及其內涵

短期目標（112-114 年）： 扎根環境意識與基礎知識

1. 普及環境基礎知識：

- 將 SDGs 議題、海洋教育、環境教育、能源教育、生命教育、防災教育、戶外教育等相關議題融入國中部訂、校定課程。
- 校園生態與資源融入藝術、語言、生態與科技的課程，建構鷺江有機農園與在地生態校本特色。編製鷺江國中環境教育手冊：含鷺江校園綠色生活地圖資源、校園植物、新增果菜園、蘆洲文史與美食、互動電子路資源等。
- 舉辦環境主題講座、宣導，邀請專家學者或環保團體分享知識與經驗。

2. 提高環境敏感度並建立環境倫理觀念：

- 舉辦溼地淨灘戶外闖關、校園生態探索等活動，親近自然。
- 深化科學社團、服務社團、寒暑期營隊，利用社團活動培訓鷺江生態雙語解說尖兵、小農友義賣服務團。研發創新環境教育教學，建立鄉土化、精緻化、科技化與人文化的鷺江生態遊學課程並與社區分享遊學活動。
- 辦理校園環境週、校慶環境教育闖關等活動，讓學生在實作中培養對環境的責任感。
- 舉辦環境教育實作競賽、能源競賽等，鼓勵學生參與環境議題的討論與實作，引導學生思考人類在環境中的角色與責任。

3. 推廣永續生活概念：

- 在校園內推動垃圾分類、資源回收、節約用水用電等習慣。
- 營造環保綠色智慧校園，鼓勵學生從自身做起，實踐綠色生活。
- 建立「鷺江空中花園開心農場」：在 5 樓空中花園種植生活常見農作、圖書館空地建立「鷺江可食地景新樂園」，利用社團活動時間，進行學生生態實作。

中期目標（115-117 年）： 深化永續思維與行動技能

1. 深化永續發展概念，發展問題解決與決策能力：

- 引導學生探討環境、社會、經濟三個面向的相互影響，例如氣候變遷對農業、經濟的衝擊，或綠色能源發展對經濟的影響。
- 引導學生分析校園或社區中存在的環境問題，例如水污染、通風散熱、噪音污染、智慧校園、剩食再造、永續農園、綠色旅遊與交通等，並探究其背後的原因與影響，參與科學專題研究、青少年永續論壇等。

2. 提升環境行動技能：

- 提供學生參與校園或社區環境改善行動的機會，例如樹木碳匯、校園碳排測量、淨灘、資源回收宣、環保生活、環保園遊會與校外教學等。
- 經由整地、養土及融入堆肥材質改善土壤。新增菜苗、果苗、培育容器具讓更多學生可親自體驗農作。
- 利用社區資源與種植環境的改善，期望能將可食地景與食農教育之行動與觀念推廣、學校並透過課程教材之研發整理，進一步將生態保育觀念與觀察力，深入師生學校生活中，活化及豐富環境教育課程。

3. 建立環境教育資源平台：

- 建置鶯江國中環境教育資源網，分享教學案例、教材、活動資訊等，並將成果提報教育部綠色學校夥伴網路。
- 鼓勵教師參與環境教育相關研習、環境教育人員認證，提升專業知能。

長期目標（118-120 年以上）：實踐永續發展與社會共好

1. 推動校園與社區的永續連結

- 校園內擴增落葉堆肥區，並復育蘆洲秀英花、梔子花，期待未來開花能於校園內飄滿花香味並進而增加其可利用性。
- 邀請社大、圖書館、三民高中、三重高中、五華國小、正義國小等校共同經營香花大聯盟，復育在地生物，建立永續社會文化資源網，將永續發展融入校園文化，與社區組織合作，共同解決在地環境問題，促進社區永續發展。

2. 建立永續科技農園：

- 教師增能：安排教師參觀有機農場，親自體驗農作，可提升教師與食農教育的興趣與靈感，帶回了更多知識，及更多適合在校園種植的植物。
- 科技融入：要吸引師生願意接近觀察植物，並從中獲得成就，辛苦地彎腰種植及不間斷的澆水，是一直難以持續順利推動的原因之一，因此加了架高的盆植及自動灑水器，及安排小義工協助巡視，讓參與的師生變多。

3. 持續評估並進行國際推廣，成為永續環境教育的典範：

- 建立完善的永續環境教育評估機制：定期評估環境教育的成效，並根據評估結果進行調整與改進。
- 經由總務主任培訓、國際交流推廣等，分享與推廣永續環境教育校園，提升新北市國中環境教育的整體水平。

食農目標詳見 5-1-2-1【食農計畫--營造都市生態跳島暨空中菜園工程】

鶯江農園 FB <https://www.facebook.com/profile.php?id=61553371626723>

5-1-3 推動永續環境教育之組織架構及人員分工

組別	職稱	工作事項
總召集	校長	<ul style="list-style-type: none"> 帶領全校團隊經營鷺江國中環境教育
執行秘書	學務主任 衛生組長	<ul style="list-style-type: none"> 總攬全校永續環境教育政策與資源調度
跨領域教師社群	各教師 志工隊	<ul style="list-style-type: none"> 成立教師社群，招募有興趣教師共同參與，每月至少一次召開專業社群會議，推動本校食農教育、環境教育與課程與活動研發。 參與教師為社會科、健體、綜合活動與自然、科技領域等教師並邀請學校志工隊加入提供農事相關專業諮詢。
活動組	體育組長 生教組長 訓育組長	<ul style="list-style-type: none"> 負責學生活動、品德教育、社團活動、校慶運動會等融入永續環境議題。
環境組	總務主任 事務組	<ul style="list-style-type: none"> 負責校園環境維護、節能減碳措施、環保設備採購、永續硬體設施建置。
課程組	教務主任 教學組長 設備組長 各領域教師代表	<ul style="list-style-type: none"> 負責課程規劃、環境教育課程整合，將永續議題融入各領域教學。 舉辦環境教育實作競賽、永續科學探索、環保機器人創作競賽等。
資源組	輔導主任 輔導組長 資料組長 特教組長	<ul style="list-style-type: none"> 生涯發展與永續發展目標的連結、親師溝通， 規劃及執行資優課程，引入家長、志工及社區資源指導學生進行探究主題活動。
支援組	家長會代表 社大、社區團體	<ul style="list-style-type: none"> 負責爭取外部資源、爭取家長支持，協助推動校外教學活動
學生組	學生自治會 童軍團	<ul style="list-style-type: none"> 發聲管道：反映學生對永續環境議題的看法與需求。 參與規劃：參與學校永續活動的規劃與執行。 校園推廣：擔任校園環保小尖兵，向同儕宣導永續理念。