

新北市立鷺江國中學年度第一學期第二次定期評量

九 年 級 國 文 科 試 題 分 析

題號	答對率/ 鑑別度指標	題目
3	0(送分)	3.下列「」中的字詞，何者意思前後相同？ (A)去而「復」返／失而「復」得 (B)發「於」聲／嫁禍「於」人 (C)「所以」動心忍性／不明「所以」 (D)別「具」匠心／故人「具」雞黍
分析 內容	此題答案為(A)。原題(A)選項為：(A)人情「世故」／飽經「世故」，前者指熟習世俗人情習慣，後者指世間一切的事務，故此題送分。	
10	0(送分)	10.四位訓練家在討論下列選項「」中的字，何組意思前後相同？ (A) 蒹葭：和顏悅「色」／巧言令「色」 (B) 小智：國「恆」亡／永「恆」不朽 (C) 小剛：「發」於聲／「發」放獎金 (D) 鬥子：「衡」於慮／權「衡」得失。
分析 內容	此題答案為(A)。原題(A)選項為：國「色」天香／巧言令「色」，前者為容貌，後者為情緒表現的臉色，故此題送分。	
27	0.11	27.根據上文，「尋常之中，往往有最不尋常之處」其中旨趣與下列何者最相近？ (A)小苑鶯歌歇，長門蝶舞多 (B)大漠孤煙直，長河落日圓 (C)好鳥枝頭亦朋友，落花水面皆文章 (D)人生得意須盡歡，莫使金樽空對月
分析 內容	此題答案為(C)，因學生普遍不了解詩文含意，故高分組答對率偏低。低分群學生亦從字面上解讀，疏忽其中含意為平凡中帶有美好。	
分析 內容		
分析 內容		
分析 內容		
分析 內容		

新北市立鷺江國中 114 學年度第 1 學期第二次定期評量

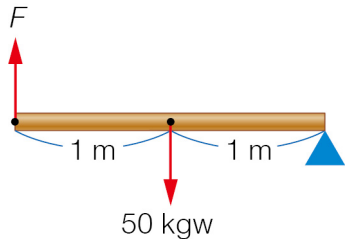
九 年級 英語 科 試題分析

題號	答對率/ 鑑別度指標	題目
		經分析結果，50 題僅有 5 題呈現「優良，但可能需修改」，45 題均呈現「非常優秀」，皆達標準以上。
分析 內容		
分析 內容		
分析 內容		
分析 內容		
分析 內容		
分析 內容		
分析 內容		
分析 內容		
分析 內容		
分析 內容		

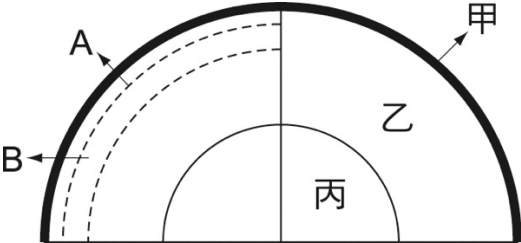
新北市立鷺江國中 114 學年度第一學期第二次定期評量

\_\_九\_\_ 年級 \_\_數學\_\_ 科 試題分析

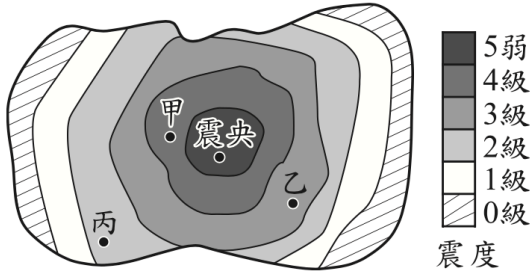
題號	難度/ 鑑別度指 標	題目
是非 6	0.42/0.17	依據課本所授利用計算機計算 $\sin 40^\circ$ ，其操作方式為： $\boxed{AC} \rightarrow \boxed{\sin} \rightarrow 40$
分析 內容		自 108 課綱，課本中非特殊的三角函數值，均有代入如何利用計算機得到其值的方式，只是此題目未曾在過去習作及各練習題中出現，而導致學生未能確實得知操作方式。
選擇 4	1/0	已知圓 $O_1$ 、圓 $O_2$ 的半徑各為 8 公分、5 公分，且 $\overline{O_1O_2} = 10$ 公分， 則圓 $O_1$ 、圓 $O_2$ 的位置關係為何？ (A) 內切 (B) 外切 (C) 相交於兩點 (D) 外離
分析 內容		為 108 課綱後刪除的內容，此題送分

題號	難易度/ 鑑別度指標	題目
16 (C)	難易度: 0.31 鑑別度: 0.06	<p>如右圖所示，一重量可忽略的長方形木板，長度為 2 公尺，中間掛一個重量為 50 公斤重的物體。若以木板右側端點為支點，在左端向上施力 <math>F</math>，請問下列何者正確？</p> <p>(A) 物重造成的力矩為 50 公斤重·公尺，其方向向下 (B) <math>F</math> 至少為 50 公斤重，才能將物體抬起 (C) 恰抬起物體時，支點對木板施力的大小為 25 公斤重，方向向上 (D) 此長方形木板正處於非靜力平衡狀態。</p> 
分析內容		<p>很多學生選擇 A 選項，因為被圖形裡的箭頭誤導，忘記力矩方向只有順時鐘或逆時鐘，以至於答錯。</p>
20 (D)	難易度: 0.40 鑑別度: 0.28	<p>在家裡整理書架時，你將一隻公仔放在書架上。這時，公仔因為重力的作用向下壓在書架上，而書架也對公仔產生一個反作用力。請問這反作用力的來源為下列何者？</p> <p>(A) 公仔對地球的吸引力 (B) 書架對公仔的一個向上作用力 (C) 公仔與書架間的摩擦力 (D) 書架受到公仔重量所施的一個向下力。</p>
分析內容		<p>書架也對公仔產生一個反作用力。這反作用力的〔來源〕為書架受到公仔重量所施的一個向下力。</p>

新北市立鷺江國中 114 學年度第一學期第二次段考九年級地球科學科試題分析

題號 (答案)	題目	分析
16 (D)	<p>下列關於地球內部的敘述，哪些是正確的？</p> <p>甲、岩石圈拼成完整的板塊；</p> <p>乙、地函的主要礦物為橄欖石；</p> <p>丙、岩石圈位在地殼與地函之間，厚度約 100 公里；</p> <p>丁、軟流圈位在岩石圈下方，具可塑性且移動極緩慢。</p> <p>10.3%(A)甲丙 9.7%(B)乙丙 39.2%(C)丙丁 40.3%(D)乙丁</p>	<p>本題答對率：40.3%。</p> <p>難易度：中等。</p> <p>鑑別度：非常優良。</p> <p>知識、理解、判斷、分析。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>課本 6-1：岩石圈分裂為數個板塊，板塊拼成完整的岩石圈。</li> <li>課本 5-3：橄欖石為地函的主要礦物。</li> <li>課本 6-1：岩石圈包含地殼與地函最上部，並非位在地殼與地函之間。</li> <li>課本 6-1：岩石圈之下的部分地函，具可塑性且移動極緩慢，稱為軟流圈。</li> </ol> <p>故答案為 (D)。</p> <p>選 C 者，並為釐清地殼、地函、岩石圈三者間的位置分布，因而答錯。</p> <p>選 A B 者，亂猜。</p>
17 (D)	<p>下列有關板塊的敘述，正確的有幾項？</p> <p>甲、板塊交界附近常發生地震；</p> <p>乙、海岸線不是板塊交界；</p> <p>丙、中洋脊是板塊互相分離的交界處；</p> <p>丁、板塊主要由固態的岩石組成。</p> <p>2.6%(A)1 項 19.8%(B)2 項 41.4%(C)3 項 35.7%(D)4 項</p>	<p>本題答對率：35.7%。</p> <p>難易度：中等。</p> <p>鑑別度：非常優良。</p> <p>知識、理解、判斷、分析。</p> <p>題目所述皆正確。故答案為 (D)。</p> <p>其中，板塊交界並非海岸線，只是有部分板塊交界帶離海岸線很近，造成有些學生誤以為海岸線就是板塊交界，因此認為『乙、海岸線不是板塊交界』是錯誤的敘述，而答錯。</p>
28 (A)	<p><b>【題組一】</b>附圖為固體地球的分層，主要分為甲、乙、丙三層，又圖中的 A 層約在地表以下 0~100 公里，B 層約在 70~250 公里。請回答 27~28 題。</p>  <p>下列關於各層組成的描述，何者錯誤？</p> <p>41.9%(A)甲層為地殼，即所謂岩石圈 7.5%(B)乙層為地函，其中包含軟流圈 14.3%(C)A 層分裂成大小不等的板塊 35.5%(D)甲層的主要礦物為長石及石英</p>	<p>本題答對率：41.9%。</p> <p>難易度：中等。</p> <p>鑑別度：非常優良。</p> <p>知識、理解、判斷、分析。</p> <p>首先，依圖形得知：甲為地殼、乙為地函、丙為地核、A 為岩石圈、B 為軟流圈。而且，A 包含甲及一小部分的乙；B 屬乙的一部分。</p> <p>故答案為 (A) 甲層為地殼，但並非岩石圈。</p> <p>選 B C 者，亂猜。</p> <p>部分學生忘記前次段考所學內容：『地殼中最多的礦物是長石，第二多的礦物是石英』；只記得本次段考所學：『地殼主要成份為花崗岩、玄武岩』。所以選 D 而答錯。</p>

【題組六】下圖為某小島發生一次規模為M、震央震度為5弱的震度分佈圖，甲、乙、丙為測站位置。下表為這些測站在不同次地震得到的資訊，其中只有一次是該圖地震的資訊。根據這些資料回答39~40題。



地震編號	地震強度/地震規模		
	甲測站	乙測站	丙測站
一	5弱/6.1	...	...
二	...	2級/5.2	...
三	...	...	2級/6.4

根據上述資訊，M的值或範圍應為下列何者？

- 8.1%(A)M=5.2
- 44.9%(B)M=6.1
- 38.8%(C)M=6.4
- 7.5%(D)M>6.8

本題答對率：38.8%。  
 難易度：中等。  
 鑑別度：優良。  
 知識、理解、應用、分析。

本題改編自 113 年國中教育會考。

依圖形判斷，此次地震甲測站震度 4 級、乙測站震度 3 級、丙測站震度 2 級。因此可推知地震編號三為本次地震的紀錄，故答案為 (C) M=6.4。部分學生可能因為印刷顏色較深，誤以為甲測站跟震央一樣震度為 5 弱，選 (B) 而答錯。選 A D 者，應是亂猜。

39  
(C)

新北市立鷺江國中 114 學年度第 1 學期第 2 次定期評量  
 \_\_\_九\_\_\_ 年級 \_\_\_社會\_\_\_ 科 試題分析

題號	答對率/ 鑑別度指標	題目
39	48.0	39.凱克研究《世界宗教史》時，發現佛教、基督教與伊斯蘭教就其形成的背景而言，有何共同的特徵？ (A)都是在追求天堂世界的永生 (B)都根源於一神信仰 (C)都是為對抗政府的高壓統治 (D)都對固有宗教的教義提出改革
分析內容	此題答錯的選項中，學生選擇率最高的是(B)選項，可能是因為學生對於佛教的基本概念比較生疏(此為第五冊第一課的內容)，佛教的起源與婆羅門教有關，而婆羅門教是多神信仰，與(B)選項描述不相符。	

地理、公民答對率皆在 50%以上，不用寫。