新北市立鷺江國中115學年度第一學期第一次定期評量

_七__ 年級 _____國文_____科 試題分析

出題教師：_____

題號	答對率/鑑別度指標	題目
4	0.07/-0.14	4.(　　)下列選項中「」的詞性，何者與其他選項**不同**？ (A)「飛」鳥盡，良弓藏 (B)太陽滾著「火」輪子回家了 (C)「雪」白的山頭，泛著一層寒光 (D)「樹」梢上的露水，猶如珍珠般的晶瑩剔透。 答案：C
分析內容	**七年級生對於如何判斷詞性練習不足，因此答對者極少，可再經由經驗值累積而釐清各種詞性的判斷，建立準則。**	
6	0.92/0.14	6.(　　)同一個詞語在不同的句子中，可能有不同的意思，請判斷下列文句「　」中詞語的意思，選出前後相同的選項？ (A)這裡離京城不過五十里「光景」，不消一日就可抵達　/ 老闆把糖水淋在刨冰上，光看這等「光景」，已讓人消去大半暑氣 (B)這一帶的樹林，青蔥翠綠，「生意」盎然，呈現出一片欣欣向榮的景象 / 小志心思細膩，口才有好，真是談「生意」的最佳人選 (C)他對朋友向來很「大方」總是搶著買單 / 她第一次上台發表演說，表現得十分沉著「大方」 (D)鷺江國中接近捷運，交通「方便」/ 有了行動支付，出門不帶錢包也很「方便」。 答案 D
分析內容	**此題內容出自於國語習作第16頁，第三大題「詞語對對碰」，各選項所舉之例句只有略微調整，因此無論高分群或低分群，答對者眾，屬於極簡題。**	

7	0.92/0.14	7.(　　)下列選項中，針對「一旦」的用法，何者**不同**？ (A)他總是暴飲暴食，「一旦」病倒了，這一家老小該怎麼辦？ (B)這種傳媒技術「一旦」普及，將會徹底改變人們接收資訊的習慣 (C)木柵指南宮大火將 60 年歷史的凌霄寶殿毀於「一旦」 (D)「一旦」日向翔陽決定退出，烏野高中將馬上派替補選手上場 答案 C
分析內容	**此題的題幹內容「一旦」為生活常用之詞語，因此無論高分群或低分群，答對者眾，屬於極簡題。**	
9	0.78/0.14	9.(　　)〈夏夜〉一詩中，何者可以讓人感受到夏夜的清涼？ (A)蝴蝶、蜜蜂、羊群　　(B)螢火蟲、街燈、南瓜 (C)小河、夜風、藍色大海　　(D)椰子樹、蜜糖、田野 答案 C
分析內容	**此題的題幹與選項皆簡短易理解，因此無論高分群或低分群，答對者眾，屬於極簡題。**	
10	0.78/0.14	10.(　　)「只有窗外瓜架上的南瓜還醒著，伸長了藤蔓輕輕地往屋頂上爬。只有綠色的小河還醒著，低聲地歌唱著溜過彎彎的小橋。 只有夜風還醒著，從竹林裡跑出來……」 作者連用的三個「只有…還醒著」，主要是為了營造出什麼樣的效果？ (A)營造出夏天夜晚富麗堂皇的景象 (B)呈現萬籟俱寂的狀態 (C)表現出夏夜孤獨寂寥的冷清 (D)反襯出夏夜靜謐的氛圍。 答案 D
分析內容	**此題內容類似國文課本第一課應用練習單選題，無論高分群或低分群皆答對者眾，屬於極簡題。**	
13	0.21/0.14	13.（　　）下列文句「」中詞語的使用，何者完全正確？ (A) 董事長在公司週年慶邀請函上印著「纖塵不染」，熱情歡

		迎各位貴賓「闔第光臨」共襄盛舉 (B) 雖然經歷了漫長歲月的「物換星移」，但山腳下那些「星羅棋布」的古老村落依然保持著原貌 (C) 他為了儘快完成這項工程，每天「披星戴月」地奔波，結果過度勞累落得「作法自斃」的下場 (D) 兩國之間因為語言與文化的「月黑風高」，導致交流產生了嚴重的「隔閡」，遲遲無法達成共識。 答案為 B
分析內容	**此題四個選項中共八個成語，皆出自國文課本與習作，答對率不高代表學生對於成語的釋義及應用皆未熟練，考前對課內重點文意複習不足，可再加強**	
24	0.92/0.14	24.(　　)承上題，此文作者想要傳達給讀者的核心訊息可能為下列何者？ (A) 不論出身如何貧困，只要注重儀容就能改變命運 (B) 苦難與匱乏並不一定會摧毀一個人，有時反而能淬鍊出最專一且深刻的個人特色 (C) 孤兒院的嚴格管教是培養當代頂尖設計師的必要條件 (D) 人應該及早脫離家庭的束縛，才能發展獨立的個人特色 答案為 B
分析內容	**此文出自於國文課本第二課延伸閱讀文章，「閱讀輕鬆練」中也有相關單選題，可供學生檢視自己對於文章閱讀理解程度是否足夠，因此無論高分群或低分群皆答對者眾。**	

新北市立鷺江國中 115 學年度第 1 學期第 1 次定期評量

七 年級 英語 科 試題分析

出題教師：

題號	鑑別度指標	題目
3.	0	Lisa’s grandpa is not 56 years old. He’s 65.
分析內容	「漏聽否定詞」與「56/65 數字聽辨混淆」（抓錯關鍵字且被顛倒的數字干擾）。	

新北市立鷺江國中 115 學年度 1 學期第 1 次定期評量

7 年級 數 學 科 試題分析 出題教師：

題號	答對率/鑑別度指標	題目
11	0.285	甲、乙、丙都是負整數， 若甲 ×（−5）＝ 乙 ×（−2）＝ 丙 ×（−3），則 (A) 甲＞丙＞乙　　(B) 甲＞乙＞丙 (C) 乙＞丙＞甲　　(D) 丙＞乙＞甲
分析內容	此題為尚可，學生應熟悉先考慮正數的大小 再加負號即可得到答案	
分析內容		
分析內容		

新北市立鷺江國中 115 學年度第 1 學期第 1 次定期評量

__7__ 年級 ___自然___科 試題分析

出題教師：

<table>
<tr><td>題號</td><td>答對率/
鑑別度指標</td><td>題　　目</td></tr>
<tr><td>1</td><td>39.2%</td><td>「你可曾想過為何歷史上的某些大流行傳染病會伴隨一些神秘又可怕的傳說？也許是當時的人們因為檢測技術受限，無法清楚看到傳播疾病的細菌和病毒，再加上恐懼來自未知的事物，因此傳染病可能是源自於惡魔的詛咒，或是某些妖言惑眾的言論被莫名渲染成巫師們用來懲罰人們的黑魔法。」(節錄自顏佩香，2026，透過顯微鏡的簡史看見未知的微小生物及其背後的世界)請問上述內容是因為科學方法地何種步驟受到限制？(A)觀察　(B)提出問題　(C)文獻探討　(D)結果與討論。</td></tr>
<tr><td>分析內容</td><td colspan="2">答案：A
選 A 有 39.2%，選 C 有 34.9%。C 的誘答率高，可見字數太長的題目，學生無法找出題幹的關鍵，無法擷取關鍵字詞。題幹重點在於：無法看清傳播的細菌與病毒。並背最後的節錄(顏佩香，2026，透過顯微鏡的簡史看見未知的微小生物及其背後的世界)。</td></tr>
<tr><td>29</td><td>42.3%</td><td>有關草履蟲和綠繡眼的比較敘述，下列選項何者錯誤？
<table>
<tr><td>生物
選項</td><td>草履蟲</td><td>綠繡眼</td></tr>
<tr><td>(A)</td><td>無葉綠體，不可行光合作用</td><td>無葉綠體，要從外界攝食</td></tr>
<tr><td>(B)</td><td>單一細胞可完成所有的生命現象</td><td>單一細胞不能完成所有的生命現象</td></tr>
<tr><td>(C)</td><td>細胞無明顯分工合作現象</td><td>細胞有分工合作現象</td></tr>
<tr><td>(D)</td><td>細胞內所含各種構造無特定的機能</td><td>細胞內各種構造有特定的機能</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>分析內容</td><td colspan="2">答案：D
選 A 有 30.7%，選 C 有 42.3%。A 的誤答率高，可見同學看到草履蟲，沒有想到是隻蟲，看到草字就認定有葉綠體可行光合作用。故選 A 的同學比例頗高。</td></tr>
<tr><td>36</td><td>40.6%</td><td>關於生物體的組成層次的描述，下列何者正確？ (A)生物體組成的基本單位是細胞，生物體中不同功能的細胞的外形皆相同 (B)一個器官通常包含數種不同功能的組織 (C)所有動物都只有一套器官系統 (D)番茄植株中的根、莖、葉組成營養系統。</td></tr>
<tr><td>分析內容</td><td colspan="2">答案：B
選 B 有 40.6%，選 D 有 40.4%。D 的誤答率高，植物無系統層次，可見大多同學沒有將題目讀完，看錯番茄植株中有根、莖、葉組成營養認定是器官而非系統。</td></tr>
</table>

45	39.0%	小鶯想觀察口腔皮膜細胞，請依序排出正確的操作步驟：(甲)滴染劑、(乙)取口腔皮膜細胞、(丙)調整粗調節輪、(丁)蓋上載玻片、(戊)蓋上蓋玻片、(己)調整細調節輪、(庚)用低倍物鏡觀察、(辛)用高倍物鏡觀察、(壬)將細胞移到視野正中央、(癸)滴水。(A)癸乙丁丙庚辛壬己　(B)甲乙戊庚丙己壬辛己　(C)甲乙丁辛己庚丙壬　(D)癸乙甲戊庚壬辛丙
分析內容	答案：B 選 B 有 39.0%，選 A 有 34.6%。同學在實驗操作可能不熟，口腔皮膜實驗是滴上亞甲藍液，而非滴上清水，再者口腔皮膜取得後，要蓋上蓋玻片。低倍物鏡轉高倍物鏡時，要先轉動粗調節輪再轉細調節輪，高倍鏡頭只能轉細調節輪。因此「己」要出現二次。	

新北市立鷺江國中 115 學年度第 1 學期第 1 次定期評量

__7__ 年級 ___社會___科 試題分析

出題教師：

<table>
<tr><th>題號</th><th>答對率/
鑑別度指標</th><th>題　　目</th></tr>
<tr><td colspan="3">地理</td></tr>
<tr><td>5</td><td>41.2%</td><td>5.草帽海賊團在偉大的航道旅途中獲得了一張藏寶圖（如圖 1）。據說古代大寶藏就埋藏在圖中標示「藏寶地點」處。請問此寶藏所在位置的經緯度坐標為何？
(A) 35°N, 130°E (B) 35°N, 130°W
(C) 35°S, 130°E (D) 35°S, 130°W

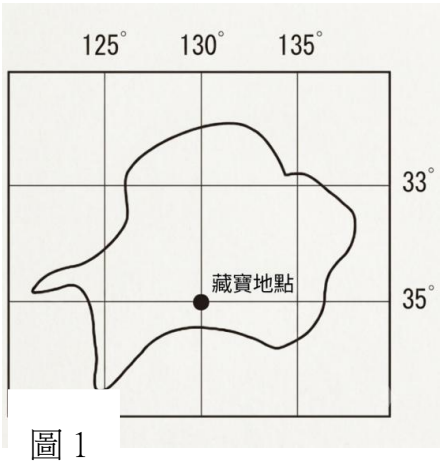
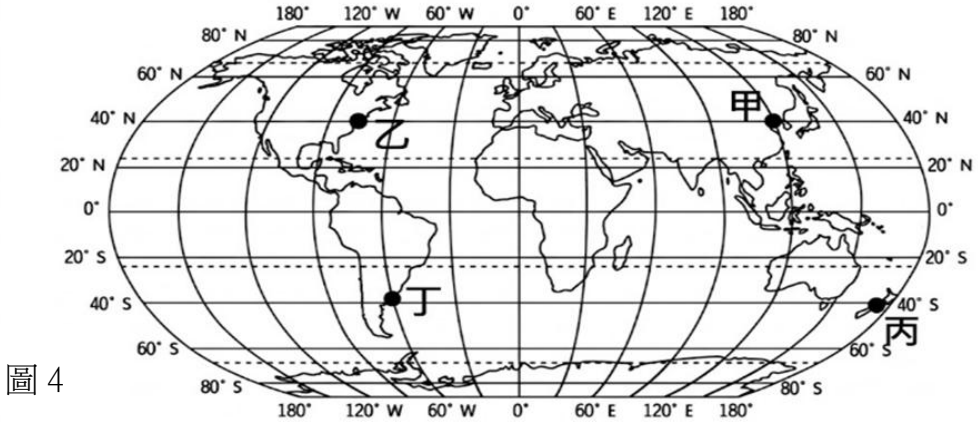
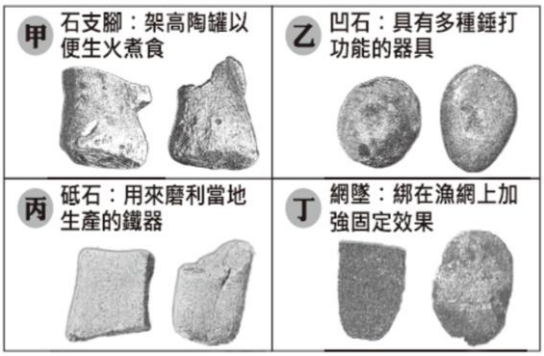
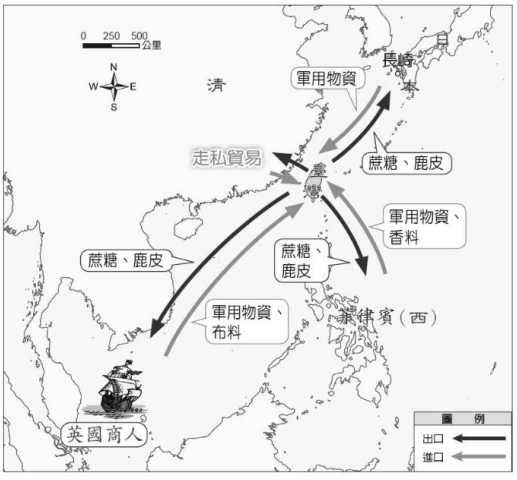
【正解：(C)】


圖 1</td></tr>
<tr><td>分析內容</td><td colspan="2">1. 緯度判讀：圖中橫線為緯線，由上而下數值逐漸變大（33° → 35°），代表越往南緯度越高，故為南緯 35°S。
2. 經度判讀：圖中縱線為經線，由左至右數值逐漸變大（125° → 130° → 135°），代表越往東經度越高，故為東經 130°E。
3. 學生迷思與檢討：本題正確率為 41.2%。另有近半數學生（47.2%）誤選 (A) 或 (B)，主因是忽視了緯度由上而下遞增（應為南緯 S）的特徵，習慣性將其誤判為北緯 N。建議未來教學應加強訓練學生判讀網格坐標時，先觀察數字遞增的方向，以準確判定東西經與南北緯。</td></tr>
<tr><td>9</td><td>43.2%</td><td>9.已知臺灣本島的經緯度範圍大約介於東經 120~122 度、北緯 22~25 度之間。若某個氣象觀測站的精確座標為：（東經 121.5 度，北緯 25 度），請根據上述的範圍數值與臺灣行政區位置判斷，這個觀測站最可能位於下列哪一個行政區？
(A) 新北市 (B) 屏東縣 (C) 澎湖縣 (D) 臺東縣
【正解：(A)】</td></tr>
<tr><td>分析內容</td><td colspan="2">1. 位置與行政區對照：臺灣本島緯度範圍為北緯 22°~25°，其中北緯 25° 位於臺灣本島最北端。對照臺灣行政區地圖，位於最北邊緯度區域（25°N）的縣市為新北市。
2. 學生迷思與檢討：本題答對率為 43.2%。有 24.3% 的學生選擇 (B) 屏東縣，顯示部分學生對臺灣南北緯度的遞變規律（越往北緯度越高）不夠熟悉，誤將高緯度（25°N）當成南端。教學上可結合臺灣地圖讓學生實際標示極點座標，加深緯度與縣市相對位置的連結。</td></tr>
</table>

10	37.3%	10.江小驚使用手機電子地圖導覽時，用手指「將地圖畫面放大、縮小」來觀看不同路線。請問：下列哪一種比例尺的表示方式，在畫面放大或縮小時，圖上的線段會跟著等比例縮放，因而最實用、最不易出錯？ (A) 數字字法 (B) 文字字法 (C) 圖示法 (D) 三種表示法都會自動等比例縮放 【正解：(C)】
分析內容	1. 觀念解析：當電子地圖螢幕畫面縮放或列印時，文字與數字表示法（如 1:10,000）的文字大小雖改變，但數值本身不會自動隨著圖面等比例調整；只有「圖示法（比例尺圖條）」會隨著圖面同步變大或變小，維持圖上線段長度與實際距離的比例正確。 2. 學生迷思與檢討：本題答對率僅 37.3%，且有高達 49.8% 的學生誤選 (D)。反映出半數學生缺乏電子地圖動態縮放時比例尺變化的實務概念，直覺認為三種表示法都會自動調整。日後教學可運用載具現場演示地圖縮放時比例尺圖條與數字文字的變化，幫助學生釐清觀念。	
14	27.2%	〔題組二〕參考圖 4，回答第 13～15 題： 14. 江小驚想在 1 月寒假出國玩，他希望當地：正值炎熱夏季且時差和臺灣差距不大。請根據圖 4 中甲乙丙丁四個國家的位置判斷，哪一個最符合他的需求？ (A) 甲 (B) 乙 (C) 丙 (D) 丁  圖 4 【正解：(C)】
分析內容	1. 季節條件（1 月為夏季）：南北半球季節相反，1 月時北半球為冬季、南半球為夏季，故目標國家必須位於南半球（丙或丁）。 2. 時差條件（時差與臺灣差距不大）：臺灣位於東經 120°E 附近。圖中丙國（澳洲）位於東經 120°E~150°E 附近，經度與臺灣相近，時差極小；丁國位於西經 60°W~120°W（南美洲），與臺灣時差極大。故正確答案為 (C) 丙。 3. 學生迷思與檢討：本題答對率僅 27.2%，屬於難度較高題型。多達 40.8% 的學生誤選 (A) 甲，顯示多數學生僅思考到「經度接近臺灣（時差小）」的條件，卻忽略了 1 月時北半球（甲）為冬季而非炎熱夏季。教學上應強化跨概念的複合整合題型訓練，引導學生解題時逐一核對多重條件。	

<table>
<tr><th colspan="3">歷史</th></tr>
<tr><td>19</td><td>41.2</td><td>19.右圖是臺灣某考古遺址中，同一文化層出土的四種石器。根據圖示，請問該文化最可能是下列何者？
(A)十三行文化
(B)大坌坑文化
(C)長濱文化
(D)圓山文化


【正解：(A)】</td></tr>
<tr><td>分析內容</td><td colspan="2">本題評量學生是否能根據史前遺址的出土器物判斷該遺址屬於哪一時期，進而選出對應的史前文化。根據圖中對各種器物的說明，可知該遺址出現了石器、陶器及鐵器，因此得知為金屬器時代的文化，進而選出十三行文化。
本題答錯的學生，最多是選擇(C)長濱文化，佔 29.6%。反映學生可能是看到圖片呈現的都是「石器」，而直接聯想到仍是石器時代；或是看到圖中的(乙)器物說明提到「錘打」，便以為是舊石器時代的長濱文化(因為是「打製石器」)，卻忽視了在(甲)說明中也出現了「陶罐」及(丙)說明中出現了「當地生產的鐵器」，顯示該文化已進展到金屬器時代。
日後在教學時，除了提醒學生要細心閱讀題幹圖文訊息外，也應加強「時代演進中工具並存」的概念，避免將「石器」簡化為某個特定時代的唯一標籤。</td></tr>
<tr><td>22</td><td>49.1</td><td>22.右圖為臺灣某時期的對外貿易示意圖，如果想更深入了解該時期相關的歷史，請問可以閱讀以下哪本書籍最為合適？
(A)《臺灣史前大冒險》
(B)《王朝的孤忠，鄭氏三代的海商傳奇》
(C)《荷蘭東印度公司檔案的臺灣貿易文書》
(D)《山海南島：乘風破浪開疆闢土的擴散歷程》


【正解：(B)】</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>分析內容</td><td colspan="2">本題評量學生是否能根據此貿易地圖的訊息判斷為哪一時期台灣歷史的特色，進而選出相應的選項。根據圖中與中國進行「走私貿易」、向多國購買「軍用物資」、貿易對象有英國等，皆可得知為鄭氏治台時期。

本題答錯的學生，最多是選擇(C)《荷蘭東印度公司檔案的臺灣貿易文書》，佔37.3%。這很可能是因為課文在大航海時代強調荷蘭東印度公司占領台灣作為國際貿易轉運站，而貿易往來也包含了中、日、東南亞地區，與鄭氏治台時期十分相似，但卻未能細看圖中獨屬於鄭氏為了要反清而向多國購買軍用物資，以及為了突破清朝的海禁封鎖而進行走私貿易的兩大關鍵線索。

日後在教學時，可多引導學生比較「荷治時期」與「鄭氏治台時期」對外貿易圖的不同之處，讓學生具體指出有哪些差異以加深印象。</td></tr>
<tr><td>25</td><td>40.3</td><td>25.以下為 1619 年某國的傳教士給該國長官的建議：「對馬尼拉來說，以福爾摩沙島為基地，會比中國沿海地區，乃至澳門，都來得好。福爾摩沙島一年到頭有大型商品交易和市場，會有大量商品自由進出，而不會受到中國官員的騷擾。而且這島靠近中國較富庶地區，因而一年任何時候都可以運送小而輕的商品。」請問：此國後來占領的據點為下圖中的何處？
(A)甲　(B)乙　(C)丙　(D)丁。

【正解：(A)】

</td></tr>
<tr><td>分析內容</td><td colspan="2">本題評量學生是否能根據資料提及的「對馬尼拉來說」，判斷文中的「某國」為以菲律賓馬尼拉為東亞貿易據點的西班牙，進而選出西班牙佔領的是北臺灣（雞籠、淡水等地），亦即(甲)。

本題答錯的學生，最多是選擇(C)，佔 26.7%；其次為(B)，佔 25%，前者為台南，後者為澎湖，都是荷蘭東印度公司佔領過的地方。可見學生看到「以福爾摩沙為基地」，第一反應就是荷蘭人；也反映了學生對於馬尼拉為西班牙據點此一知識點較為不熟。

日後在教學時，可多提供西班牙的據點為馬尼拉與北台灣的相關史料與地圖，讓學生多練習判斷。</td></tr>
</table>

33	46.0	【題組三】請閱讀下文後回答相關問題： 2024 年，臺南的國立臺灣歷史博物館舉辦了著名的《跨•1624：世界島臺灣》特展，博物館策展說明提到，臺灣自 1624 年後被捲入歐亞貿易的大網絡中。歷史學家認為，這是一個臺灣躍登世界舞臺的時代，臺灣更加被世界所認識，成為一座東西方貿易航線交會的世界島。 33.以下哪些展品較可能出現在此特展中？ (甲)中國青花瓷器的碎片 (乙)南島語族的樹皮衣 (丙)荷蘭東印度公司的商船模型 (丁)鄭芝龍勢力的據點地圖 (A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲乙丁 (D)甲丙丁。 【正解：(D)】
分析內容	本題評量學生是否能根據「跨 1624 特展」此一名稱，判斷此特展展示的歷史時期為 1624 年荷蘭開始佔領台灣大員作為貿易據點的時代，亦即大航海時代。而(甲)中國青花瓷(瓷器)為此時的貿易轉運商品、(丙)荷蘭商船模型、(丁)鄭芝龍據點地圖皆緊扣大航海時代主題，(乙)南島語族樹皮衣則屬於原住民族傳統文化，與此特展主題無關。 本題答錯的學生，最多是選擇(A)，佔 21.3%，極有可能是因為課文在介紹鄭芝龍等海商時，是在 2-1，因此學生認為並非在 1624 年之後；或是認為鄭芝龍勢力據點在中國東南沿海，並不在台灣，因此與他相關的地圖不會出現在此特展中，但忽略了鄭氏父子都屬於大航海時代與荷蘭東印度公司同時存在的重要勢力，在此特展中亦有可能呈現。選(B)與(C)的學生，分別佔 16.2%與 15.6%，皆屬於對此時期特色不熟悉的學生，才會把瓷器與荷蘭商船排除在外。 日後可在教完大航海時代單元後，引導學生進行統整 2-1 與 2-2，讓學生看見大航海時代的對台灣有影響的幾個重要勢力，是如何同時存在於同一時期的，尤其是提醒鄭芝龍勢力的重要性，因為學生較易忽略。	
34	49.8	【題組三】請閱讀下文後回答相關問題：(文本同上題) 34.小蘭在看完《跨•1624：世界島臺灣》特展後和同學分享，請問她的分享中，下列何者最可能**有誤**？ (A)展覽主要展出的是十六世紀的歷史文物 (B)展覽中的文物說明其實也是一種歷史解釋 (C)展品有海盜地圖證明存在倭寇和海商走私 (D)這個特展證明臺灣有國際貿易轉運站優勢。 【正解：(A)】
分析內容	本題評量目標為學生是否能根據特展名稱的「1624」，判斷出此特展展出的主要為 17 世紀的文物；是否能判斷展覽文物的呈現也是一種歷史解釋；以及大航海時代	

	的東亞與台灣有何歷史特色。 本題有將近一半的學生皆未能識別 (A) 的錯誤，顯示學生對「西元年份轉化為世紀數」的認知不夠敏銳（看見「16XX」誤以為是「16 世紀」）。 答錯的學生，最多是選擇(C)，佔 23.9%，以為「海盜與倭寇走私」與該時期歷史不符，忽略了 16-17 世紀中國沿海海禁政策下，倭寇與走私海商（如顏思齊、鄭芝龍等人）在臺灣活動頻繁的史實。選(B)的學生佔 12.9%，可見對於「歷史解釋」代表後人對歷史的研究此一定義仍未能充分掌握；選(C)的學生也佔 12.9%，則是對此時台灣的貿易優勢此一基礎知識未能掌握。 日後在教學時，應多讓學生練習「世紀換算公式」（例如：1624→ 16 + 1 = 17 世紀），並多提醒大航海時代走私貿易盛行的歷史特色。此外，在教授「導言」單元時，可以直接舉展覽文物的說明為例，說明其中具有「歷史解釋」的成分。
公民	
47	39.9%	［甲］ ［乙］ ［丙］ ［丁］ 〔題組二〕附圖為老師上課時，解說「性平三法」之情境圖例，請回答相關問題： 47.根據圖例丙，該公司招募員工設限女性的作法，已然構成下列何者？(Ａ)性別歧視　(Ｂ)社會性別　(Ｃ)性別平權　(Ｄ)性別偏見 【正解：(A)】
分析內容	該公司招募員工設限女性的作法，是根據性別給予實際的不公平的對待，故正確答案為(A)性別歧視。另有 37.1%同學選(D)性別偏見(是指對特定性別產生負面態度或評價)，顯現部分學生混淆性別歧視和性別偏見的概念。未來教學或檢討時，教師應加強說明「性別歧視」、「性別偏見」的意涵和事例，幫助學生釐清與辨別二者。	