新北市立鷺江國民中學115學年度第一學期第一次定期評量

九年級 國文科 試題分析

出題教師：

題號	答對率/ 鑑別度指標	題目
3	答對率：0.25 鑑別度：-0.25	下列各組詞語的對應關係，何者與「胼手胝足／遊手好閒」相同？ (A) 意興闌珊／興味索然 (B) 微言大義／言簡意賅 (C) 釜底抽薪／揚湯止沸 (D) 作繭自縛／塞翁失馬 答案：C
分析 內容	本題答案卷列為(C)，題幹的「胼手胝足／遊手好閒」是勤勞與閒散的反向關係；(A)、(B)較接近相近義，(C)是從根本解決與暫時壓制的不同處理方式，(D)則是無關係。學生答錯可能源於未能辨認詞義，也可能因穿插「無關係」詞語而影響學生選答。建議可以讓學生更熟悉相關詞語的用法，才能有更多的答題應變能力。	
9	答對率：0.1875 鑑別度：0.125	「白雲悠悠」一句中的「悠悠」是安閒暇適的意思，和下列何選項中的「悠悠」相同？(A) 蘭橈畫舸「悠悠」去，疑是神仙 (B)「悠悠」百世後，英名擅八區 (C) 青青子衿，「悠悠」我心 (D) 杜「悠悠」之口 答案：A
分析 內容	正答(A)的「悠悠去」寫船行從容悠緩，與「白雲悠悠」的安閒意象相近；(B)偏指時間久遠，(C)寫思念綿長，(D)指眾人之口。學生若只記住「悠悠」的單一解釋，未把詞放回語句觀察所修飾的對象，便容易混淆。	
10	答對率：0.4375 鑑別度：0.625	小平安參加語文競賽遇到難題，請幫忙判斷下列何者的詞性結構和「蓬門篳戶」相同？(A) 良辰美景 (B) 夙興夜寐 (C) 花前月下 (D) 呼風喚雨 答案：A
分析 內容	「蓬門篳戶」的詞性結構是「形容詞+名詞」的組合，正答(A)「良辰美景」也是「形容詞+名詞」的組合；(B)是「名詞+動詞」的組合，(C)是名詞與方位詞組合，(D)是動詞加名詞。詞性是學生的弱點，建議多加強。	

11	答對率：0.4375 鑑別度：0.125	下列哪一個選項是使用「提問」手法？（A）君自故鄉來，應知故鄉事 （B）問君能有幾多愁？恰似一江春水向東流（C）兩兔傍地走，安能變我是雄雌？ （D）我見青山多嫵媚，料青山見我應如是 答案：B
分析內容	正答(B)先提出「幾多愁」，再以江水作答，形成設問式的提問；(C)雖有問號，卻以激問強調雌雄難辨，並非先問後答。學生若以是否出現問號判斷修辭，便會混淆設問與反問。學生應加強練習懸問、激問、提問等設問概念。	
13	答對率：0.3125 鑑別度：0.375	李煜〈虞美人〉中的「問君能有幾多愁？恰似一江春水向東流」一句之所以能成為千古名句，其原因最不可能的是下列何者？ (A) 能與上闋「小樓昨夜又東風」相呼應，形成一氣呵成的感受 (B) 將抽象的愁思化為具體的流水形象，寫作技巧深厚 (C) 層遞技巧深厚，將故國江水的波濤洶湧層層推進 (D) 表現出愁情綿長細膩，呈現出「言有盡而意無窮」的境界 答案：C
分析內容	本題要求選「最不可能」。正答(C)把句中未呈現的「波濤洶湧、層層推進」說成層遞；原句主要以江水向東流比喻愁情綿長。(B)則點出化抽象為具體的寫法。學生若忽略否定問法，或將「江水」直接聯想到洶湧波濤，而未回到原句查證，就可能誤判。建議學生先釐清「層遞」的概念，也要加深對〈虞美人〉這闋詞的理解。	
20	答對率：0.1875 鑑別度：0.375	小平安想在中秋節時於家中張貼一副對聯以應景，下列何者最適合？ (A) 白雪陽春傳雅曲／高山流水覓知音 (B) 玉鏡人間傳合璧／銀河天上渡雙星 (C) 萬家燈火同秋月／大地光明不夜天 (D) 葉脫疏桐秋正半／花開叢桂樹齊香 答案：D
分析內容	正答(D)的「秋正半」點明仲秋，「桂」也呼應中秋時令；(A)重在音樂與知音，(B)有銀河雙星意象，(C)雖見「秋月」，但「萬家燈火」「不夜天」不足以明確指向中秋。學生若只抓住「月」字，未比較各聯的季節與節俗線索，容易選到較寬泛的選項。建議學生增加節慶、對聯關鍵字的練習，讓他們更熟悉相關概念。	
21	答對率：0.4375 鑑別度：0.375	「松菊陶潛宅，詩書孟子鄰」這副對聯最適合用於祝賀下列哪件事？ (A) 書店開張 (B) 金榜題名 (C) 職場升遷 (D) 搬遷新居 答案：D
分析內容	正答(D)由「宅」與「鄰」可判定對聯描寫住處及鄰里，適用於賀遷居；「松菊」「詩書」則增添居住環境的雅致。學生若只注意「詩書」而選書店或考試，便忽略了整聯的核心情境。可以讓學生練習：先圈出表示場所與關係的「宅、鄰」，再歸納對聯的使用場合，並與開業、登第、升遷賀聯做比較練習。	

新北市立鷺江國中 11 學年度第一學期第一次定期評量

_九__ 年級 _英文___科 試題分析

出題教師：_____

平均答對率:

	題號	答對率/ 鑑別度指標	題目
Ex:	5	42.9%/0.46(非常優良)	Is *Just The Way You Are* sung by Bruno Mars?
	分析內容	答案為 B, 大部分學生選 A, 對 park 的名詞與動詞意思不知。	

分析內容			

	A	B	C	D
1	題號	試題難	鑑別度指	評語
3	2	0.35	0.7	非常優良
4	3	0.45	0.9	非常優良
5	4	0.5	1	非常優良
6	5	0.45	0.9	非常優良
7	6	0.35	0.7	非常優良
8	7	0.4	0.8	非常優良
9	8	0.4	0.8	非常優良
10	9	0.4	0.8	非常優良
11	10	0.4	0.8	非常優良
12	11	0.25	0.5	非常優良
13	12	0.45	0.9	非常優良
14	13	0.5	1	非常優良
15	14	0.4	0.8	非常優良
16	15	0.45	0.9	非常優良
17	16	0.2	0.4	非常優良
18	17	0.5	1	非常優良
19	18	0.5	1	非常優良
20	19	0.5	1	非常優良
21	20	0.5	1	非常優良
22	21	0.5	1	非常優良
23	22	0.5	1	非常優良
24	23	0.45	0.9	非常優良
25	24	0.45	0.9	非常優良
26	25	0.45	0.9	非常優良
27	26	0.4	0.8	非常優良
28	27	0.45	0.9	非常優良
29	28	0.45	0.9	非常優良
30	29	0.45	0.9	非常優良
31	30	0.4	0.8	非常優良
32	31	0.45	0.9	非常優良
33	32	0.45	0.9	非常優良
34	33	0.5	1	非常優良
35	34	0.5	1	非常優良
36	35	0.5	1	非常優良
37	36	0.45	0.9	非常優良
38	37	0.4	0.8	非常優良
39	38	0.5	1	非常優良
40	39	0.5	1	非常優良
41	40	0.45	0.9	非常優良

使用說明 低分群 高分群 分析 工作表1

分析內容		
分析內容		
分析內容		

新北市立鷺江國中115學年度第1學期第次定期評量

9年級數學科 試題分析

出題教師：

一、整體分析概述

本次段考數學科試題共30題，均為四選一選擇題。經由「試題難度」與「鑑別度指標」交叉分析，全卷平均答對率為60.80%，平均難度（P值）約為0.60，平均鑑別度（D值）約為0.62，顯示本份試卷整體難度適中，且具有優良的鑑別效果。不僅能有效檢視學生對基本概念與運算技能的掌握程度，亦能區分不同學習程度學生的表現，具備良好的評量功能。

二、試題難度（P值）分析

- **難度分布適中：** 全卷試題難度主要分布於0.45至0.69之間，平均難度約為0.60，顯示整體試卷以中等難度題目為主，兼顧基礎知識、概念理解與應用能力之評量。
- **基礎題與中間題：** 如題號1、2、16等，難度係數分別為0.81、0.77、0.71，屬於較容易的題型，有助於檢視學生基本概念與運算能力的掌握情形。其餘多數題目難度適中，能有效評估學生的整體學習成效。
- **鑑別高分群之挑戰題：** 如題號6、7、13等，難度係數介於0.45至0.48之間，且鑑別度均達0.51以上，具有良好的鑑別效果，能有效區分不同程度學生的學習表現。另第30題難度係數為0.28，屬於難度較高的題目，可作為後續教學檢討與加強學生解題能力之參考。

三、鑑別度指標（D值）分析

- **優異的鑑別效果：** 根據鑑別度指標，本次試卷30題中有28題的D值達0.40以上，屬於「非常優良」之試題。其中第5題鑑別度達0.77，第8、17、18題均達0.74，顯示多數試題具有極佳的鑑別能力，能有效區分學生的學習程度。
- **有效區隔學習成效：** 數據證實，高分群學生在多數題目上的答對率明顯高於低分群學生，顯示試題能有效區分不同學習成效的學生。全卷未出現負鑑別度現象，整體試題品質良好，具有良好的評量效度。
- **個別試題檢討：** 第1題鑑別度為0.37，仍屬於良好的鑑別範圍；第30題鑑別度為0.29，屬於尚可範圍，且難度係數僅0.28，顯示學生在該題的答題表現較不理想。後續可針對學生的解題歷程、概念理解及常見錯誤進行分析，作為教學調整與試題修訂之參考。

四、總結與教學回饋

綜上所述，本次命題在難易度掌握與學生鑑別能力方面取得良好的平衡。全卷平均難度約為0.60，平均鑑別度約為0.62，且絕大多數試題均具有優良的鑑別效果，能有效評估學生的學習成效，整體試題品質良好。

本次分析結果將作為後續課堂補救教學、個別學習指導及命題修訂的重要依據。針對難度較高的題目，將於課堂上加強概念釐清、解題策略及應用題型的演練，協助學生提升數學理解

與問題解決能力，並持續精進試題設計，以兼顧評量的適切性與鑑別功能。

五、第 25 題命題瑕疵及處理說明

另外，針對第 25 題之命題瑕疵，補充說明如下：

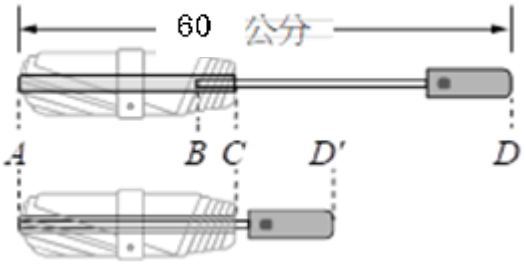
本題於命題時調整部分數據，惟未同步檢視圖形與數據之間的合理性，導致題目所呈現的圖形與實際計算結果不符。雖然幾何示意圖不一定依照實際比例繪製，但圖形所呈現的相對位置及數量關係仍應符合題意，以避免造成學生判讀上的疑慮。

經檢討後，考量試題應具備正確性、合理性及公平性，故決議本題採送分方式處理，並重新計算學生成績。

未來命題時將更加審慎檢核題目數據、圖形與解答之間的一致性，以確保試題品質及評量的公平性。

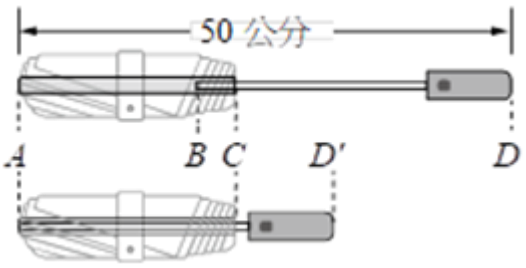
原題目

25. 如右圖，某摺疊傘傘柄伸長($\overline{AD}$)可達 60 公分，此時傘柄重疊的長度為$\overline{BC}$，且$\overline{AB}:\overline{BC}=7:2$，$\overline{BC}:\overline{CD}=1:3$。若將摺疊傘傘柄縮至最短，使$B$點落在$A$點上，$D$ 點落在D'點上，此時摺疊傘傘柄的長度$\overline{AD'}$為多少公分？



(A) 28 公分　(B) 30 公分　(C) 32 公分　(D) 36 公分

25. 如右圖，某摺疊傘傘柄伸長($\overline{AD}$)可達 50 公分，此時傘柄重疊的長度為$\overline{BC}$，且$\overline{AB}:\overline{BC}=9:2$，$\overline{BC}:\overline{CD}=1:7$。若將摺疊傘傘柄縮至最短，使$B$點落在$A$點上，$D$ 點落在D'點上，此時摺疊傘傘柄的長度$\overline{AD'}$為多少公分？

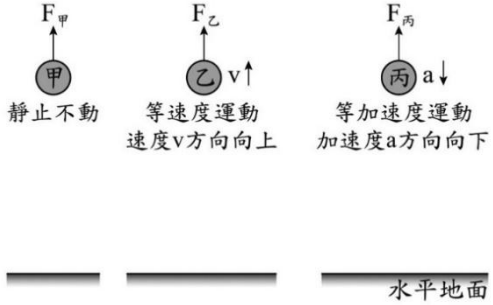


(A) 22 公分　(B) 28 公分　(C) 32 公分　(D) 36 公分

新北市立鷺江國中 115 學年度第一學期第一次段考九年級地球科學科試題分析

<table>
<tr><th>題號
(答案)</th><th>題目</th><th>分析</th></tr>
<tr><td>1
(B)</td><td>（　　）健康步道上常見光滑圓潤的鵝卵石是河流侵蝕所形成。
53.3%(A) 正確
46.5%(B) 錯誤</td><td>本題答對率：46.5%。
難易度：中等。
鑑別度：尚可。
知識、理解。
課本內容：流水的『搬運』過程中，岩石滾動、碰撞、摩擦，漸漸形成圓潤光滑的鵝卵石或細沙。
故答案為（B）錯誤。
學生常誤以為鵝卵石是河流侵蝕所形成。
上課時需多提醒侵蝕作用與搬運作用的區別。</td></tr>
<tr><td>18
(B)</td><td>（　）以下臺灣各地的地形地貌與其成因的配對，正確的有幾個？
<table>
<tr><th>地形地貌</th><th>營力</th><th>作用</th></tr>
<tr><td>富貴角風磨石</td><td>風</td><td>侵蝕</td></tr>
<tr><td>嘉南平原</td><td>河水</td><td>搬運</td></tr>
<tr><td>太魯閣峽谷</td><td>河水</td><td>侵蝕</td></tr>
<tr><td>恆春風吹沙</td><td>風</td><td>侵蝕</td></tr>
</table>
8.4%(A) 1 個
47.4%(B) 2 個
33.1%(C) 3 個
11.0%(D) 4 個</td><td>本題答對率：47.4%。
難易度：中等。
鑑別度：尚可。
知識、理解、應用。
嘉南平原應為「河水沉積」形成；恆春風吹沙應為「風的搬運與沉積」。
故答案為（B）2 個。
部分學生以為「風磨石」是風化所致，因此認為只有一個正確，而選（A）。
部分學生以為「風吹沙」是風的侵蝕，因此認為有三個正確，而選（C）。
未來需再次提醒風化作用與侵蝕作用的差異；而侵蝕作用又與搬運作用有所不同。</td></tr>
</table>

新北市立鷺江國中 115 學年度第一學期第一次段考九年級理化科試題分析

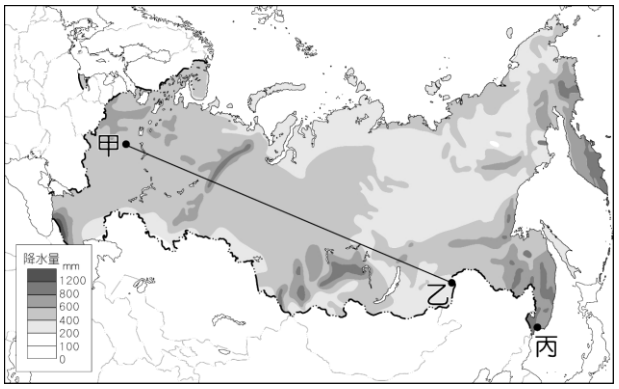
題號(答案)	題目	分析
9	阿忠與小志想要移動地上的書櫃，發現書櫃裝滿書時，他們無法推動書櫃，因此將裡面的書先拿下， 之後就可以輕鬆推動書櫃。兩人對此現象的解釋如下： 阿忠：由牛頓第二運動定律 F＝ma 可知，書櫃裝滿書時，質量 m 較大，因此推動書櫃所需的力 F 也 較大，而造成我們推不動書櫃。 小志：書櫃裝滿書時，書櫃垂直作用於地面的力較大，因此書櫃與地面間的最大靜摩擦力較大，而 造成我們推不動書櫃。 關於兩人的解釋是否合理？ (A)兩人均合理　(B)兩人均不合理　(C)只有阿忠合理　(D)只有小志合理。	未能理解觀念與牛頓定律的應用
14	地表附近有甲、乙、丙三個相同的小球，分別受到 $F_{甲}$、$F_{乙}$、$F_{丙}$三個鉛直向上的外力作用，外 力作用時小球的運動情形如附圖。若過程中重力加速度大小固定，且不考慮空氣阻力，則三個外力 的大小關係應為下列何者？  	力學與直線運動的整合，未能充分掌握

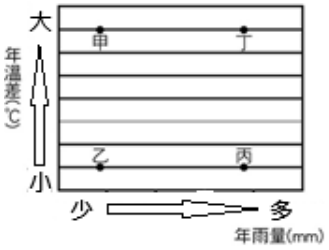
	(A) $F_{甲}=F_{乙}<F_{丙}$ (B) $F_{甲}=F_{乙}>F_{丙}$ (C) $F_{乙}>F_{甲}>F_{丙}$ (D) $F_{乙}>F_{丙}>F_{甲}$。	
34	小毛想利用自由落體來測量身高。於是小毛從地上撿起一顆質量 100 克的石塊，從自己鼻尖釋放來測量石塊自由落下的時間，重複測量三次。測得的時間分別為 0.58 s、0.60 s、0.62 s。若取平均時間計算，則小毛身高約為多少較為合理？ (A) 1.6 (B) 1.8 (C) 2.0 (D) 2.5	欠缺思考，未能掌握題意

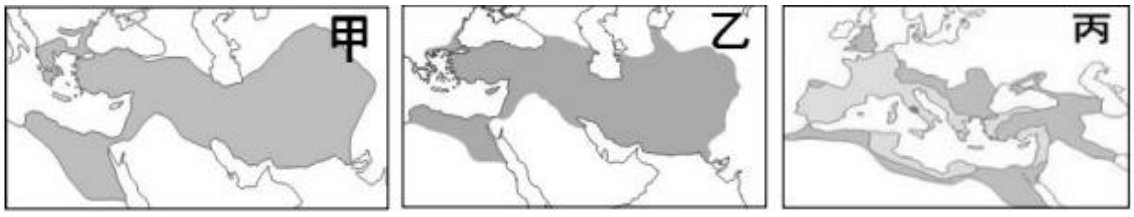
新北市立鷺江國中115學年度第一學期第一次定期評量

九年級 公民科 試題分析

出題教師：

<table>
<tr><th>題號</th><th>答對率/
鑑別度指標</th><th>題目</th></tr>
<tr><td>14</td><td>C
(19.2%)</td><td>(一)附圖(五)為俄羅斯年降水量分布圖。請回答下列問題：


圖五


圖六
由圖(五)中甲、乙兩地的地理位置判斷，請問：圖(六)何者最能顯示甲地的氣候特徵？
(A)甲 (B)乙 (C)丙 (D)丁</td></tr>
<tr><td>分析內容</td><td colspan="2">甲地位於西部平原，受大西洋暖濕氣流影響較深，因此降水量較多。甲地靠近海洋，氣候的海洋性特徵較為明顯，冬季受北大西洋暖流減弱後的氣流調節，氣溫相對溫和，年溫差較小；乙地位於典型的溫帶大陸性氣氣候區，大陸性顯著，夏季炎熱短促、冬季受西伯利亞蒙古高壓控制而極度嚴寒，因此年溫差非常大。</td></tr>
<tr><td>29</td><td>25.2%</td><td>以下圖片為世界史上曾出現過的三個政權疆域圖，三者的 疆域皆曾橫跨歐、亞、非三洲。請問：圖中那一個帝國最後並未走向分裂？ (A)甲 (B)乙 (C)丙 (D)皆走向分裂

</td></tr>
<tr><td>分析內容</td><td colspan="2">學生對於波斯、亞歷山大及羅馬三大帝國的領域地圖，熟悉度不夠，所以無法研判出是哪個國家，之後在教學時可能要再詳細說明。</td></tr>
<tr><td>38</td><td>0.02</td><td>38.右圖一為鷺江國民運動中心的收費標準。丞磊原本就有購買月票健身的計畫，但看到暑假推出學生優惠方案後，決定利用暑假再開始健身。上述情況顯示「消費行為」受到下列何種因素影響？
(A)所得水準 (B)商品價格 (C)消費者偏好 (D)預期心理。
答：D
<table><tr><td>運動設施</td><td>計費標準</td></tr><tr><td>體適能中心</td><td>全票：50 元/小時
優惠票：25 元/小時(65 歲以上)
月票：1500 元/30 天/限本人
回數票:2100 元/30 張/120 天</td></tr></table></td></tr>
</table>

分析內容	丞磊原本就有購買月票健身的計畫，但看到暑假推出學生優惠方案後，決定利用暑假再開始健身->暑假的價格較優惠,故延後消費,屬未來預期影響現在的消費行為,故答 D 學生可能看到優惠方案就直接選答 B