

新北市立鷺江國中 111 學年度第 2 學期第 3 次定期評量

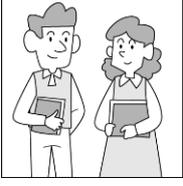
八_年級_國文_科 試題分析

題 號	答對 率/ 鑑別 度指 標	題目
30	0.28/0.08	<p>30. 「你可以選擇做與不做，但是要走到最後，就必須對這個選擇有更高的責任感。你要花時間去經營與努力，不能因為一些挫折或失敗的體驗就放棄卓越的可能性。」本段旨在說明：</p> <p>(A) 失敗不過是一時的，因為失敗久了就會成功的 (B) 做決定前要好好三思，不做決定就注定會失敗 (C) 學習當個負責的人，當挫折來臨時，微笑面對 (D) <u>天下沒有白吃的午餐，要成功就得付出和努力。</u></p>
分析 內容		<p>正確選項 D 「要成功就得付出和努力」完全呼應題目敘述「你要花時間去經營與努力」，但大多學生僅讀 C 選項的前半敘述即選答，未考慮「微笑面對」的概念並未再題目當中出現。</p>
34	0.19/0.1	<p>34. 本文中的主角大幅度改變自己的主要原因是什麼？</p> <p>(A) 朋友潛移默化的影響 (B) 因居處髒亂難以忍受 (C) 因居處更新變得積極 (D) <u>攬鏡自照而自慚形穢。</u></p>
分析 內容		<p>關於改變自己的答案直接出自文章中： 室內整頓好了以後，看看院中亂草叢叢，垃圾處處，也覺得不妥，便將四周也力加清除。然後覺得心中非常舒暢。但攬鏡一照，發現自己囚首垢面，衣衫醜陋，與整潔的環境、美麗的鮮花截然不配，只好再將自己梳洗修飾一番。</p>
39	0.33/0.22	<p>39. 下列敘述何者錯誤？</p> <p>(A) 後世用枕流漱石比喻隱居生活 (B) <u>「枕石漱流」使用對偶修辭中的單句對</u> (C) 原本正確用法應是枕石漱流</p>

		(D)王武子思想縝密，能馬上發現朋友的口誤。
分析內容	B 選項為對偶中的句中對，此為國一近體詩即學過的修辭範圍。	

新北市立鷺江國中 111 學年度第二學期第 3 次定期評量

8 年級 英語科 試題分析

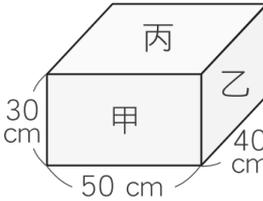
題號	答對率/ 鑑別度指標	題目
2	93.1/0.71	<p>2. One of my parents is a teacher, and the other is a doctor.</p> <p>(A)  (B)  (C) </p>
分析 內容	<p>本題目的敘述句型 One of... the other... 概念清楚簡單，加上關鍵字 teacher 及 doctor 為常用單字，故高分及低分組答對率都很高，題目偏易，日後若再出題，可將「數量」做變化，及關鍵單字抽換成「生字」，鑑別度較能提高。</p>	

新北市立鷺江國中 111 學年度第二學期第 0 次定期評量

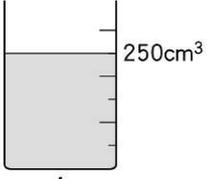
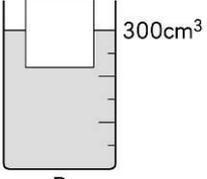
__八__ 年級 __數學__ 科 試題分析

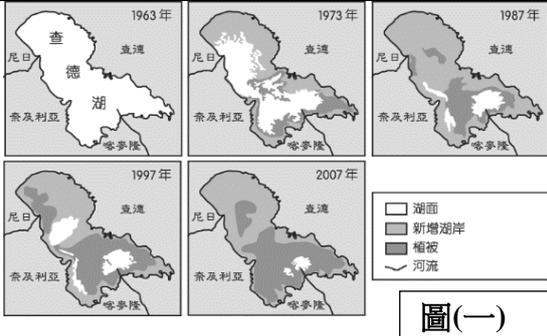
題號	答對率/ 鑑別度指 標	題目
是非 1	0.75/0	平面上兩平行線 L_1 與 L_2 被一直線 M 所截，且 $L_1 \perp M$ ，此時同位角、內錯角與同側內角皆相等。
分析內容	除測驗平行線被一截線所截時，同位角相等、內錯角相等、同側內角互補的基本觀念外，另增加當截線與兩平行線垂直時，互補即相等。 此題只是基本性質應用，課堂上學生只要有聽課，多能正確回答。	
是非 2	0.3125/0.125	若 A 、 B 、 C 為同一平面上的相異三點，我們可以得知 $\overline{AB} + \overline{AC} > \overline{BC}$
分析內容	單元 3-5 介紹三角不等式，內容為：「三角形任意兩邊的和的大於第三邊，任意兩邊的差小於第三邊。」 此題學生以為 A 、 B 、 C 恰巧為三角形的三個頂點，卻忽略此三點在同一直線無法形成三角形三頂點的狀況，因而無法得到正確答案。	
是非 5	0.3125/-0.125	在 $\triangle ABC$ 中， $\angle A$ 的外角可以是 $\angle B$ 的同位角、也可以是 $\angle B$ 的內錯角
分析內容	此題為出題老師結合 3-1 及 4-1 兩單元內容所衍生的題目，過去學生所練習之參考書講義皆未出現此類似題幹，學生須對內錯角、同位角、外角的定義確實了解後，才有能力解決此一問題。 當然針對低分群在是非的選擇下，二選一很容易矇對答案，而使鑑別度低下。但此題只針對學習能力較好者，能否有跨單元思考的能力，作為成績優劣的評比。	

__八__ 年級 __理化__ 科 試題分析

題號	答對率/ 鑑別度指標	題目
19	40.9% 鑑別度：0.63 非常優良	<p>同一張茶几，以四腳朝地和桌面朝地兩種方式擺設。關於不同擺設方式下茶几對地面的作用力及壓力的敘述，下列何者正確？</p> <p>(A)對地面的壓力以桌面朝地較大 (B)對地面的壓力皆相同</p> <p>(C)對地面的作用力以四腳朝地較大 (D)兩種擺設方式對地面的作用力皆相同。</p>
分析內容	(C)選項 40.6%，代表學生不理解作用力與壓力的不同	
31	46% 鑑別度：0.46 非常優良	<p>有一個質量 5 公斤的長方體，其大小如附圖所示，如果將甲、乙、丙三面依序平放於桌面上，桌面所受的壓力分別為 $P_{甲}$、$P_{乙}$、$P_{丙}$，則 $P_{甲} : P_{乙} : P_{丙}$ 之比為何？</p> <p>(A)1:1:1 (B)4:5:3 (C)4:3:5 (D)15:12:20。</p> <div style="text-align: center;">  </div>
分析內容	學生對 $P=F/A$ 定義不夠認識或不理解 P 和 A 成反比	
32	42.8% 鑑別度：0.68 非常優良	<p>關於醇類的敘述，下列何者正確？</p> <p>(A)醇類溶於水後可解離出 $-OH$ 原子團</p> <p>(B)純酒精濃度高，消毒效果最好</p> <p>(C)工業酒精是在乙醇中添加甲酸，又稱變性酒精</p> <p>(D)甘油易溶於水，也是一種醇類</p>

分析內容	(A)、(C)選項各有 28.6%、23.7%，代表學生沒有清楚的辨識有關醇類的特質	
33	49.3% 鑑別度：0.85 非常優良	密度 0.7 g/cm^3 、體積 100 cm^3 的物體，放入水中達平衡時，露出水面的體積為多少立方公分？ <input checked="" type="checkbox"/> (A)30 (B)35 (C)70 (D)100。
分析內容	(C)佔 33.6%，學生算出液面下的體積 70 立方公分，但題目是「露出」水面的體積為多少立方公分？	
34	43.7% 鑑別度：0.34 優良	如附圖所示，甲、乙兩個容器裝滿了水，丙容器裝滿了密度 0.8 公克 / 立方公分的油，且乙和丙兩個容器及液面高度皆一樣高，請問三個容器內底部所受的液體壓力大小關係為何？ <input checked="" type="checkbox"/> (A)甲 > 乙 > 丙 (B)甲 > 乙 = 丙 (C)甲 = 乙 > 丙 (D)無法比較。
分析內容	(B) 佔 31.4%，學生忽略液體密度也會影響液壓大小	
35	47.7% 鑑別度：0.56 非常優良	下列哪一項因素會影響有機化合物的性質？ 甲.組成元素的種類；乙.組成的原子個數；丙.組成原子的排列方式；丁.組成元素的來源 <input type="checkbox"/> (A)只有甲 <input type="checkbox"/> (B)甲、乙 <input checked="" type="checkbox"/> (C)甲、乙、丙 <input type="checkbox"/> (D)全部。
分析內容	(D) 佔 38.3%，學生誤解組成元素的來源會影響有機化合物的性質	
36	31.2% 鑑別度：0.65 非常優良	有兩艘外觀、構造完全相同的船停泊在海面上。甲船是空船，吃水較淺；乙船則載滿乘客，吃水較深，如附圖所示，有關甲、乙兩船所受的力，下列敘述何者正確？ <input type="checkbox"/> (A)由甲船吃水較淺可知，甲船受到的浮力較乙船大 <input type="checkbox"/> (B)由乙船吃水較深可知，乙船受到的浮力小於船與乘客的總重量 <input type="checkbox"/> (C)甲、乙兩船皆為浮體，因此所受到的浮力相等 <input checked="" type="checkbox"/> (D)甲、乙兩船在水中秤得的重量皆等於零。
分析內容	學生不夠理解浮體所受浮力=浮體自身重量=液面下體積×液體密度	

38	40.2% 鑑別度：0.43 非常優良	<p>在一燒杯內，裝水 250 毫升，如圖 A，再將一木塊置入水中，此時水面位置在 300 毫升，如圖 B。甲生說：木塊密度小於水的密度；乙生說：木塊的體積為 50 毫升；丙生說：木塊所受的浮力等於 50 gw；丁生說：木塊的質量等於 50 g。則上述四個人的說法，正確者有哪些？</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (A)甲、丙、丁 <input type="checkbox"/> (B)乙、丁 <input type="checkbox"/> (C)甲、乙、丙、丁 <input type="checkbox"/> (D)甲、丙。</p> <div style="text-align: center;">   </div>
分析 內容	學生不夠理解浮體所受浮力=浮體自身重量=液面下體積×液體密度	
40	26.5% 鑑別度：0.44 非常優良	<p>有一名學員在水面下三十公尺處做潛水訓練，請試算該人員在水中大約共承受多少個大氣壓力？</p> <p><input type="checkbox"/> (A) 3 <input checked="" type="checkbox"/> (B) 4 <input type="checkbox"/> (C) 5 <input type="checkbox"/> (D) 6</p>
分析 內容	選(A)高達 64.7%，代表學生有認真閱讀短文，但忽略除了要考慮深度液壓不同之外，還要再加空氣造成的 1atm	

題號	答對率/ 鑑別度指標	題目
1	33.3	<p>湖泊面積的變化受到周圍環境因素的影響甚大，造成圖(一)中變化的主要原因<u>不包括</u>下列何者？</p> <p>(A)工業快速發展 (B)耕地面積增加 (C)溫室效應加劇 (D)民生用水增加。</p> <div data-bbox="1007 344 1554 680" style="text-align: right;">  <p>圖(一)</p> </div>
分析內容		<p>本題正確答案是(A)，但是絕大多數的學生是選擇(C)。有詢問過其他的孩子，最主要是因為孩子受到日常生活中的新聞影響，所以直覺認為(C)溫室效應就是答案。以後在教授此知識點時，會特意強調人類行為對環境影響很大，即便只是局部行為，也可能造成環境不可逆的傷害。</p>
16	33.3	<p>請閱讀下文，並回答問題：</p> <div data-bbox="450 904 1538 1451" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>作為一個由 54 個國家、超過 13 億人口組成的世界第二大洲，這片土地快速而蓬勃的發展，很可能早已超越了你的想像。2015-2019 年間，非洲的新創產業獲得的投資基金成長了 7 倍，奈及利亞誕生出非洲大陸第一個新創公司：Jumia—跨境電商平台，2019 年該公司於紐約證交所上市。</p> <p>2020 年因為 Covide-19 嚴重影響全世界的景氣程度，原先預計醫療落後的非洲也會深受大環境的影響，使得整體經濟發展呈現疲軟、一蹶不振的趨勢。但出乎意料的是，非洲整體不似其他經濟大國深受 Covide-19 影響，且非洲各國的景氣於 2021 年復甦，GDP 平均成長了 3.3%，外國直接投資 (FDI) 更較前年成長 147%。各界將非洲不受 Covide-19 嚴重影響，歸因於其特殊的人文與自然背景。</p> <p>在非洲這個新興市場，正因為一切都還「未完成」，所以才有相應的發揮空間與彈性。但相對地，在巨大的發展潛能背後，有著風險與挑戰。因著兼容並蓄的精神，創造出此地自成一格的秩序與節奏，使得整個大陸從時代的陣痛中脫胎換骨，以嶄新的面貌，迎向一個有 5G、有 FinTech、有外送服務，還能孵化出一個個新創公司的新紀元。</p> </div> <p>根據上述文章，為何全世界願意持續增加對非洲新創產業的投資？</p> <p>(A)內需消費市場崛起 (B)多元經營因地制宜 (C)教育機構持續增加 (D)發揮在地生產優勢。</p>
分析內容		<p>正確答案是(A)，但是絕大多數的學生選擇了(D)。從學生答案中可以感受到，應該是在平時上非洲產業時，過於強調「生產」，比較少著重於「消費」方面。且學生一直有一個迷思，受到固有思維及迷思影響，認為非洲本身與「消費」關聯性不大。其實只要有人，且人口夠多就會是很重要的「消費市場」，尤其非洲現在的經濟正呈現高度成長的狀態，其消費力更加驚人。</p> <p>建議以後在上課的時候，所以會著重於「只要有人，且人口夠多就會是很重要的「消費市場」，尤其非洲現在的經濟正呈現高度成長的狀態，其消費力會更加驚人」這個觀念。</p>
17	22.6	<p>根據上述文章，發現非洲出乎意料地躲過了 Covide-19 所帶來的疫情與經濟方面的災難。請問下列哪些因素降低了 Covide-19 對非洲整體的衝擊？</p> <p>(甲)年輕的人口結構 (乙)交通網絡較稀疏 (丙)上升的自然增加率 (丁)整體氣候較溫暖。</p>

		(A)(甲)(乙)(丙) (B)(乙)(丙)(丁) (C)(甲)(丙)(丁) (D)(甲)(乙)(丁)。
分析內容		正確答案是(D)，絕大多數的學生多選(A)或(C)。最主要原因為，孩子很難想到其實「(丁)整體氣候較溫暖」會是答案之一。因為一般報章雜誌在報導 Covide-19 時，多半提及「年紀輕較輕症」→(甲)年輕的人口結構、「群聚易感染」→(乙)交通網絡較稀疏，所以往往會忽略了氣候溫暖所帶來的影響：因氣候溫暖較少依賴中央空調，空氣通風，減少氣融膠傳播；因為氣候溫暖人體白血球功能會更佳、量會稍微穩定一點，減少病毒對人的影響。這是一個跨科的概念，建議在上課的時候，可以給予孩子不同的方向去思考，帶領學生更深入地探究，以利對於真實地表現象的理解。
26	31.8	請依序排列中國近代大事，(甲)中國主辦北京奧運 (乙)中美建交 (丙)中國加入 WTO (丁)中國加入聯合國 (戊)港澳回歸。 (A)丁乙戊丙甲 (B)乙丁甲丙戊 (C)乙丁戊甲丙 (D)丙甲乙戊丁
分析內容		此題答案為(A)，答錯的多選(B)或(C)。此題主要是確認學生對於中國近代發展的背景是否清晰。錯誤的學生多選擇(B)或(C)，探究原因發現學生對於事件時序還是很容易搞混，建議於上課時，多給予跨冊整合輔助判斷。
43	49.3	鄧曉雯在 13 歲時，由於家境貧窮，被迫到陳姓老闆開的酒家坐檯及提供與性相關的招待服務，檢察官臨檢時，發現她竟然還未成年，此外，她為貼補家用還在鄭姓老闆開立的直播平台，做出猥褻的行為，由於曉雯的心受創，使她以吸食 K 他命為慰藉，以下是與她相關的法律討論，請問：何者正確？ (A)提供鄧曉雯直播工作的鄭老闆，違反《兒童及少年福利與權利保障法》應受有期徒刑的處罰 (B)提供鄧曉雯陪酒工作的陳老闆，違反《少年事件處理法》可能因此被公布姓名、勒令歇業等 (C)鄧曉雯從事性交易工作，已違反《社會秩序維護法》是少年刑事案件，應交由少年法院審理 (D)鄧曉雯是曝險少年，因為有吸 K 他命及攜帶危險器械的習慣，被少年法庭列為少年保護事件。
分析內容		此題答案為(D)，答錯的多選(A)。此題是應用層次的題目，主要測驗學生對於《兒童及少年福利與權利保障法》、《兒童及少年性剝削防制條例》、《少年事件處理法》的內涵及其法規的法律性質，例如：《兒童及少年福利與權利保障法》屬於行政法的一環，從其常見的處罰，例如：罰鍰、公告姓名、勒令歇業等可茲判斷。對於提升答對率的部分，建議有二：一、以上課抽問或紙筆測驗的方式，使學生對於保護兒少的相關法律的內涵及性質精熟。二、上課時融入施測目標較多的實例題，並帶領同學分析及應用。令人欣慰的是本題事實上融入了四個小考點，但快一半的學生，皆可答對，顯示學生對於保護兒少的相關法律具有相當的掌握能力。
50	36.5	

	<p>少子化與未來國家的勞動力及國家競爭力有深遠的影響。針對少子化問題政府提出了許多因應方案，來解決與此相關的問題，例如：行政院於 2018 年 7 月核定「我國少子女化對策計畫」，提出<u>提升幼兒照顧品質、杜絕兒少使用或獲得有害身心的商品、友善生養的配套措施、鼓勵婚育與家庭教育</u>等措施，而提升生育率。請回答 48-50 的問題：</p> <p>請問：題組二中畫底線的部分，有幾項是屬於對於兒童的保護措施？</p>
<p>分析內容</p>	<p>此題答案為(A)，答錯的多選(B)。此題主要在測驗學生對於《兒童及少年福利及權益保障法》，為保障兒少健全成長，制定兩大措施：「福利措施」、「保護措施」。畫底線的部分：有 3 個福利措施及 1 個保護措施。學生在此題會答錯的可能是題目文字上的意涵解析的能力，因為此本為很基本的題目，本為提升鑑別度特別使用與課本不同的敘述用詞，可惜只有 36.5%的學生已經融會貫通福利及保護措施上的不同。對於提升答對率的部分建議有二：一、可以在課堂上強調兒少法中的「保護措施」與「福利措施」之間最大的不同是保護是普遍在世界各國上對於孩子的消極保護；福利措施是政府額外提供給家長或兒少的服務。二、可以在課堂中由老師舉相關的例子，給孩子練習判斷，或提供相關的實際題目、提供課後的學習單，使學生去尋找生活中有關此二種的措施，設計簡答的方式讓學生書寫，此亦可提供給老師作為教學調整的參考。</p>

新北市立鶯江國中 111 學年度第二學期第三次定期評量

八年級 健康教育 科 試題分析

題號	答對率/ 鑑別度指標	題目
1	15.2%	(A) 哪一個時期是學習自我控制和自律的重要階段？ (A)幼兒期 (B)兒童期 (C)青少年期 (D)成年期。
分析內容		此題測驗學生對心裡社會發展各階段的重要任務與危機，屬於認知性題目。在幼兒期因透過大小變訓練而慢慢學習自我控制；透過成功的大小變訓練，讓孩子往後也更能自律。而多數學生選(C)42.4%，誤以為青少年才開始發展自律。
2	48.8%	(B) 哪一個時期會透過環境的探索以滿足好奇心，並透過觀察和學習，能模仿大人行為？ (A)嬰兒期 (B)幼兒期 (C)兒童前期 (D)青少年期。
分析內容		此題測驗學生對心裡社會發展的認知性題目。關鍵詞在好奇心、觀察、學習、模仿等行為，故應選幼兒期。
4	29.3%	(A) 哪一個時期是人生第一個快速成長的時期？ (A)嬰兒期 (B)幼兒期 (C)兒童期 (D)青少年期。
分析內容		此題測驗學生對生理、心理發展的認知性題目。關鍵詞在”第一個”快速成長期故要選嬰兒期。此題學生選(D)31%，誤以為青少年才是第一個生長最快速時期。
5	15.4%	(B) 哪一個時期是學習主動、獨立和理解社會規範，建立性別角色概念，且能更清楚並完整表達自己的想法？ (A)幼兒期 (B)兒童前期 (C)兒童期 (D)青少年期。
分析內容		此題測驗學生對心裡社會發展的認知性題目。關鍵詞在學習主動、獨立和理解社會規範，建立性別角色等，故應選兒童前期。此題學生選(D)57.2%，誤以為發展關鍵在青少年期。
9	16.7%	(C) 老年期可能因老化導致生理狀態隨時間退化，可能出現以下何種症狀？ (甲)咀嚼功能變差 (乙)消化不良和營養吸收差 (丙)體力下降 (丁)出現肌多症造成行動緩慢 (A)甲乙丙丁 (B)乙丙丁 (C)甲乙丙 (D)甲丙丁。
分析內容		此題測驗學生對生理發展的認知性題目。關鍵詞在”老化”，故應選(C)！選(A)佔 79.7%，此題學生忽略是『肌多症』而非『肌少症』。
12	35.6%	(B) 癌症若能及早發現及早治療，則治癒的可能性很高，以下何者 <u>非</u> 青少年癌症死因前三名？ (A)血癌 (B)大腸癌 (C)腦癌 (D)淋巴癌。
分析內容		此題測驗學生對癌症的認知性題目。學生對「青少年死因別」認知不清楚。
13	41.1%	(B) 關於國人十大死因敘述何者正確？ (A)多數為急性病 (B)癌症為青少年十大死因第三名 (C)事故傷害常常無法避免 (D)癌症

		和遺傳無關。
分析內容		此題測驗學生對十大死因理解與判斷，選(C)佔 34.5%表示學生對不認識事故傷害發生原因，或有無法避免的錯誤概念！
15	14.8%	(B)肺炎為十大死因第三名，和以下哪一因素較無相關性？ (A)人口老化 (B)學童得流感併發肺炎 (C)罹患慢性病患者抵抗力較弱 (D)癌症化療和免疫藥物使身體抵抗力變差。
		此題測學生對十大死因的變遷、相關因素不清楚。因選(A)佔 40.5%可能學生看錯題目要選擇較無相關性；或不知(B)肺炎是以老年人和幼童併發肺炎較多，並非學童。選(D)39.8%癌症化療和免疫藥物使身體抵抗力變差的概念不清楚！
18	49.5%	(D)肺炎為十大死因第三名，和以下哪一因素較無相關性？ (A)人口老化 (B)學童得流感併發肺炎 (C)罹患慢性病患者抵抗力較弱 (D)癌症化療和免疫藥物使身體抵抗力變差。
		此題測學生對十大死因的變遷、相關因素不清楚。因選(A)佔 40.5%可能學生看錯題目要選擇較無相關性；或不知(B)肺炎是以老年人和幼童併發肺炎較多，並非學童。選(D)39.8%癌症化療和免疫藥物使身體抵抗力變差的概念不清楚！
21	37.9%	(A)肺炎為十大死因第三名，和以下哪一因素較無相關性？ (A)人口老化 (B)學童得流感併發肺炎 (C)罹患慢性病患者抵抗力較弱 (D)癌症化療和免疫藥物使身體抵抗力變差。
		此題測學生對十大死因的變遷、相關因素不清楚。因選(A)佔 40.5%可能學生看錯題目要選擇較無相關性；或不知(B)肺炎是以老年人和幼童併發肺炎較多，並非學童。選(D)39.8%癌症化療和免疫藥物使身體抵抗力變差的概念不清楚！
25	44.8%	(A)有關糖尿病的症狀何者錯誤？ (A)體重增加 (B)食量變多 (C)容易口渴 (D)傷口癒合速度變慢。
		此題測學生對糖尿病症狀三多的認識。因選(A)佔 45.2%顯示學生對血糖與胰島素作用機轉不清楚，不知會體重減輕。
26	37.3%	(B)哪一症狀有可能是腦中風的徵兆？ (甲)呼吸困難、喘不過氣 (乙)言語突然說話不清 (丙)手臂一側無法舉起 (丁)臉部看起來不對稱 (A)甲乙丙丁 (B)乙丙丁 (C)甲丁 (D)乙丙。
		此題測學生對腦中風處理與辨識 FAST 不夠認識。因選(A)佔 56.7%，顯示學生對(甲)呼吸困難、喘不過氣為心血管疾病(心肌梗塞、心絞痛)典型症狀混淆！
29	22.9%	(C)下列哪一疾病沒有典型的症狀，初期較容易被忽略，故有「隱形殺手」之稱？ (A)腦中風 (B)冠心病 (C)高血壓 (D)腎臟病。
		此題測學生對高血壓症狀的認知，表示其對隱形殺手的形容不了解意思，因而選冠心病(38.5%)和腎臟病(29.8%)居多！
34	34.7%	(D)政府針對四大癌症補助篩檢的項目，下列何者不是政府補助的癌症篩檢？ (A)子宮頸抹片檢查 (B)乳房 X 光攝影檢查 (C)糞便潛血檢查 (D)大腸鏡檢查。
		此題測學生對政府政策的認知，選 C(35.6%)可能不知道是大腸癌重要篩檢方法，不清楚政府宣導的重點方向！
38	41.1%	(C)關於傷口照護的敘述，下列何者正確？ (A)包紮傷口的口訣是「快、狠、準、牢」 (B)傷口塗抹抗生素藥膏以預防感染 (C)

		傷口保持適當的溼潤可以減少疤痕組織增生 (D)進行螺旋狀包紮時必須從近心端包紮至遠心端。
		此題測學生對傷口照護概念，可能受傳統觀念影響或有錯誤認知！
41	37.5%	(D) 心肺復甦術的操作順序為何？(甲)評估傷患意識和呼吸 (乙)胸外按壓 (丙)維持呼吸 (丁)打開呼吸道 (戊)求救 (A)戊甲乙丁 丙 (B)甲戊丁丙乙 (C)戊甲丁丙乙 (D)甲戊乙丁丙。
		此題測學生對『叫叫 CABD』的 CPR 口訣認知。因選其他選項人數差不多，表示學生連 CPR 基本概念都不清楚！
47	45.2%	(B) 單人施救時，下列何種狀況需先進行兩分鐘心肺復甦術再去求救？(甲)八歲以下小孩 (乙)溺水 (丙)創傷 (丁)藥物中毒 (戊)心肌梗塞 (A)甲乙丙丁戊 (B)甲乙丙丁 (C)乙丙丁戊 (D)乙丙丁。
		此題測學生對『叫叫 CABD』的 CPR 概念不清楚。因選(A)暫 34.1%表示對 CPR 概念不清或不夠熟悉！
48	48.4%	(A) 使用 AED 電擊時，電擊貼片應貼在傷患身上的哪個位置？(A) 右鎖骨下方及左乳頭下側 (B)左鎖骨下方及右乳頭下側 (C) 右鎖骨上方及右乳頭下側 (D)左鎖骨上方及左乳頭下側。
		此題測學生對『叫叫 CABD』的電擊器使用概念不清楚。因選(B)佔 31.5%表示對貼片的貼法左右相反，也是對心臟電氣活性不理解！
49	44.8%	(B) 施行口對口人工呼吸時，下列敘述何者錯誤？(A)吹氣時，吹至患者胸部脹起即可 (B)應重複 15：2 胸部按壓與口對口人工呼吸 (C)每次吹氣約 1 秒鐘，連續兩次 (D)吹氣時輕捏傷患鼻翼，再用嘴唇密蓋住傷患嘴巴，防止空氣逸出。
		此題測學生對『叫叫 CABD』的人工呼吸概念不清楚。