

新北市 鶯江 國民中學 110 學年度 七 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：劉傑瑋

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動

二、學習節數：每週(一)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標，培養利他與合群的態度。 綜S-U-C2 具備人際溝通知能，提升在團體生活中共同決策、合作解決問題，學習並善用領導素養，以面對社會變遷的挑戰，營造優質的生活。

四、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 8/30- 9/3	Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	一、本學期課程介紹。 二、上課規矩默契建立。 三、破冰活動→姓名心臟病 在短時間內認識彼此的姓名，與班上同學互動，彼此熟悉，打破生疏感，建立友誼。	1	自編版 1. PPT 2. 名片卡	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與 5. 口語評量	人權教育 性別教育 家庭教育	
第二週 09/06- 09/10	Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影	認識童軍： 1. 一日童軍、一世童軍 2. 童軍諾言、規律、銘言 →瞭解其意涵並知道自己在團體中扮演的角色。	1	自編版 1. PPT 2. 團康活動	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口語評量 4. 實作評量	人權教育 資訊教育 性別教育 法治教育	

	力的提升。 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。	響，並提升團體效能。						
第三週 09/13-09/17	Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	認識童軍： 1. 三指記號 2. 訊號介紹：手號操、哨音	1	自編版 1. PPT 2. 團康活動	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口語評量 4. 實作評量	人權教育 資訊教育 性別教育 法治教育	
第四週 09/20-09/24	Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	認識童軍： 童軍歌曲教唱 (中華民國童軍歌、中華民國女童軍歌、榮譽在我心、謝飯歌、晚會歌)。	1	自編版 1. PPT 2. 團康活動	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量	人權教育 資訊教育 性別教育	

第五週 09/27- 10/01	Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	尋找神隊友： 1. 物以類聚：分組活動，突顯團體間的同與異，並藉此差異促使小隊學習進行反思。 2. 品德教育：合作學習→同心協力、培養團隊默契	1	自編版 1. PPT 2. 團康活動	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	人權教育 性別教育	
第六週 10/04- 10/08	Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童軍小隊制度： 1. 小隊的意義、功能 2. 小隊制度的功效、價值 3. 小隊宣誓 →小隊形象塑造、小隊精神展現。 →發揮團隊默契與團體活力。	1	自編版 1. PPT 2. 小白板	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 紙筆評量	人權教育 性別教育 資訊教育 法治教育	

	立及執行。							
第七週 10/11- 10/15	Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童軍禮節： 基本動作(操法)訓練： 1. 立正、稍息 2. 向右、左、後轉。 3. 敬禮	1	自編版	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量	人權教育 性別教育 法治教育	定期評量(一)
第八週 10/18- 10/22	Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團	童軍禮節： 1. 徒手禮、左握禮、注目禮 2. 持棍禮 3. 日常生活禮節	1	自編版 1. PPT 2. 童軍棍	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量	人權教育 性別教育 法治教育 家庭教育	

		體效能。						
第九週 10/25- 10/29	Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	小隊精神(一)： 1. 小隊分工(設計分工表) 2. 討論並設計代表自己小隊的小隊名、小隊聲 3. 搜集可回收廢棄材料設計並製作小隊徽。	1	自編版 1. PPT 2. 學習單 3. 海報、紙板	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 紙筆評量	人權教育 性別教育 資訊教育 環境教育	
第十週 11/01- 11/05	Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	小隊精神(二)： 我們是最佳拍檔： 1. 介紹小隊名。 2. 喊出小隊聲。 3. 利用可回收廢棄材料製作小隊徽。	1	自編版 1. PPT 2. 小白板 3. 海報、紙板 4. 團康活動	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 紙筆評量	人權教育 性別教育 資訊教育 環境教育	

	立與執行。							
第十一週 11/08-11/12	Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	小隊精神(三)： 我是團隊設計師： 1. 設計代表小隊的小隊呼並搭配動作展現小隊活力。 2. 設計小隊歌，小隊歌教唱	1	自編版 1. PPT 2. 小白板	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 紙筆評量	人權教育 性別教育 資訊教育	
第十二週 11/15-11/19	Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 Aa-IV-2 小隊制度的分	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	小隊精神(四)： 團隊默契大考驗： 1. 小隊展現小隊呼配合動作 2. 表演小隊歌搭配動作	1	自編版	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量	人權教育 性別教育 資訊教育	

	工、團隊合作與團體動力的提升。 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。							
第十三週 11/22-11/26	Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	小隊精神(五)： 驚江明日之星： 1. 介紹小隊名、小隊徽的設計由來。 2. 呼朋引伴→小隊聲、呼、歌排練	1	自編版 1. 各小隊道具 2. 學習單	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量	人權教育 性別教育 資訊教育	
第十四週 11/29-12/03	Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	小隊精神(六) 粉墨登場： 1. 驚江閃耀之星。 2. 驚江星光大道。 3. 反思回饋。	1	自編版 1. 各小隊道具 2. 學習單 3. 自評、互評、反思	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量	人權教育 性別教育 資訊教育	定期評量(二)

		體效能。						
第十五週 12/06-12/10	Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	海洋教育創客擂台賽(一)： 1. 搜集利樂包、寶特瓶或牛奶瓶…等可回收廢棄容器再利用。 2. 橡皮筋動力船船身介紹、製作說明、競賽規則說明、 3. 三人組成一小隊。	1	自編版 1. PPT 2. 學習單 3. 可回收廢棄容器再利用製成動力船。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	環境教育 海洋教育	配合新北市海洋教育創客擂台賽
第十六週 12/13-12/17	Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	海洋教育創客擂台賽(二)： 1. 小隊分工 2. 橡皮筋動力船設計圖、製作	1	自編版 1. PPT 2. 可回收廢棄容器再利用製成動力船。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	環境教育 海洋教育	配合新北市海洋教育創客擂台賽

		體效能。						
第十七週 12/20-12/24	Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	海洋教育創客擂台賽(三)： 1. 橡皮筋動力船製作完成。 2. 各小隊作品介紹。	1	自編版 1. PPT 2. 可回收廢棄容器再利用製成動力船。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	環境教育 海洋教育	配合新北市海洋教育創客擂台賽
第十八週 12/27-12/31	Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團	海洋教育創客擂台賽(四)： 1. 橡皮筋動力船測試、修改、故障排除。 2. 試測→分為「滑行距離競賽」及「負重賽」兩部份	1	自編版 1. 學習單	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	環境教育 海洋教育	配合新北市海洋教育創客擂台賽

		體效能。						
第十九週 01/03-01/07	Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	海洋教育創客擂台賽(五)：實測：橡皮筋動力船，創客擂台競賽→分為「滑行距離競賽」及「負重賽」兩部份	1	自編版 1. 學習單 2. 自評、互評、反思回饋。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	環境教育 海洋教育	配合新北市海洋教育創客擂台賽
第二十週 01/10-01/14	Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團	團隊默契大考驗： 1. 不規則彈力球 2. 疊疊樂 3. 團隊黑傑克 4. 引導→反思	1	自編版 1. PPT 2. 彈力球 3. 大骰子 4. 大撲克牌	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 紙筆評量	環境教育 資訊教育 性別教育	

		體效能。						
第二十一週 01/17-01/21	Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	探索教育： 1. 五箭頭 2. 搭建吸管-創意塔 3. 引導→反思	1	自編版 1. PPT 2. 七張圖卡 3. 利用回收吸管、利樂包	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 紙筆評量	環境教育 資訊教育 家政教育 性別教育	定期評量(三)