

新北市 鶯江 國民中學 111 學年度 九 年級第一學期 部定 課程計畫 設計者： 劉傑瑋

一、課程類別：

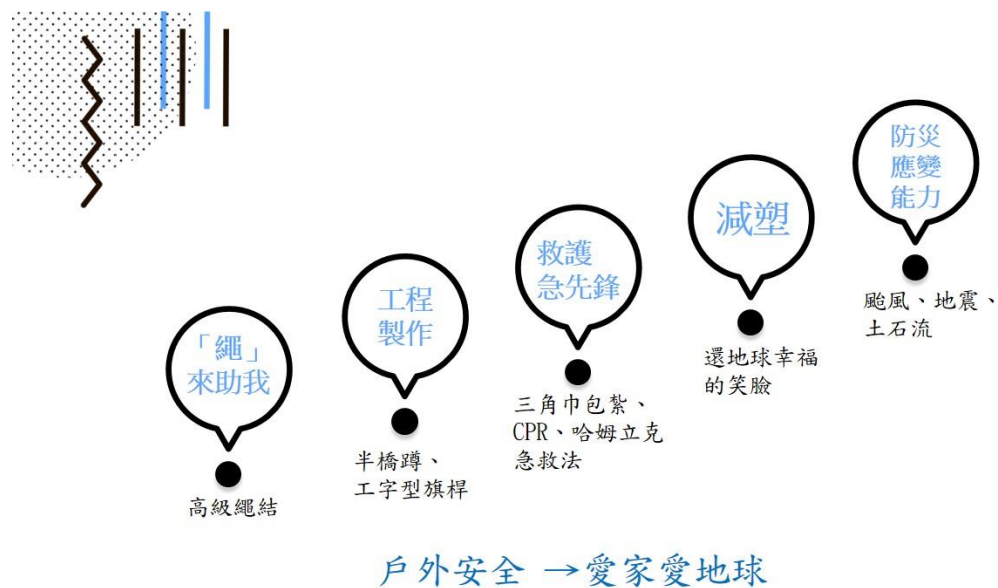
1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 本土語 \_\_\_\_\_ 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技  
9. ☒ 綜合活動

二、學習節數：每週(1)節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

三、課程內涵：(至多勾選 3 項)

| 總綱核心素養  | 學習領域核心素養  |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進<br><input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題<br><input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變<br><input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達<br><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養<br><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養<br><input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識<br><input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作<br><input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。<br>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。<br>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



五、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 |      | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|------|------|--------------|----|-----------|------|------|----|
|      | 學習內容 | 學習表現 |              |    |           |      |      |    |

|                    |  |   |  |   |                       |   |  |  |
|--------------------|--|---|--|---|-----------------------|---|--|--|
| 週、月或<br>起訖時間<br>均可 |  |   | 例如：<br>單元一<br>活動一：<br>(須包含教學重點與活動內容)                           |   |                       | 例如：<br>1. 觀察記錄<br>2. 學習單<br>3. 參與態度<br>4. 合作能力      | 例如：<br>性別平等、<br>人權、環境<br>海洋、品德<br>生命、法治<br>科技、資訊<br>能源、安全<br>防災、<br>家庭教育、<br>生涯規劃、<br>多元文化、<br>閱讀素養、<br>戶外教育、<br>國際教育、<br>原住民族教育 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域<br>或跨科目協同<br>教學(需另申請<br>授課鐘點費者)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |
| 第一週                | 童Aa-IV-3 童<br>軍禮節與團<br>隊規範的建<br>立及執行。          | 2b-IV-1參與各<br>項團體活動，<br>與他人有效溝<br>通與合作，並<br>負責完成分內<br>工作。 | 1. 本學期課程介紹。<br>2. 上課規矩默契建立。<br>3. 寧靜運動。<br>4. 活動分組-遊戲分小隊。      | 1 | 自編教材<br>PPT           | 1. 態度檢核<br>2. 參與討論                                  | 生涯教育   |  |
| 第二週                | 童Cb-IV-1 露<br>營知識與技<br>能的學習，<br>以提升野外<br>生存能力。 | 3a-IV-2具備野<br>外生活技能，<br>提升野外生存<br>能力，並與環<br>境做合宜的互        | 「繩」來助我：<br>1. 複習七年級連續單結、雙<br>套結、稱人結(身上、手上)<br>2. 三套結<br>3. 漁人結 | 1 | 自編教材<br>童軍繩<br>童軍棍(短) | 1. 觀察記錄<br>2. 態度檢核<br>3. 參與討論<br>4. 團隊合作<br>5. 實務操作 | 環境教育<br>人權教育<br>生命教育   |  |

|     |                               |                                      |   |   |                                 |   |                      |  |
|-----|-------------------------------|--------------------------------------|---|---|---------------------------------|---|----------------------|--|
|     |                               | 動。                                   |   |   |                                 |   |                      |  |
| 第三週 | 童Cb-IV-1露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | 3a-IV-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 「繩」來助我：<br>1. 雙稱人結<br>2. 椅結                       | 1 | 自編教材<br>童軍繩                     | 1. 觀察記錄<br>2. 態度檢核<br>3. 參與討論<br>4. 團隊合作<br>5. 實務操作 | 環境教育<br>人權教育<br>生命教育 |  |
| 第四週 | 童Cb-IV-1露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | 3a-IV-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 「繩」來助我：<br>1. 槓桿結<br>2. 貓爪結<br>3. 花聯結             | 1 | 自編教材<br>童軍繩<br>童軍棍(短)           | 1. 觀察記錄<br>2. 態度檢核<br>3. 參與討論<br>4. 團隊合作<br>5. 實務操作 | 環境教育<br>人權教育<br>生命教育 |  |
| 第五週 | 童Cb-IV-1露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | 3a-IV-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 「繩」來助我：<br>鞦韆結                                    | 1 | 自編教材<br>童軍繩<br>木板               | 1. 觀察記錄<br>2. 態度檢核<br>3. 參與討論<br>4. 團隊合作<br>5. 實務操作 | 環境教育<br>人權教育<br>生命教育 |  |
| 第六週 | 童Cb-IV-1露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | 3a-IV-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互   | 工程製作：<br>1. 半橋墩(戰車架)<br>(8方回結+1十字結)<br>2. 工字型旗桿介紹 | 1 | 自編教材<br>16條童軍繩<br>童軍棍(長)<br>三角巾 | 1. 觀察記錄<br>2. 態度檢核<br>3. 參與討論<br>4. 團隊合作            | 環境教育<br>人權教育<br>生命教育 |  |

|     |   |   |  |   |                                  |   |  |  |
|-----|---|---|--|---|----------------------------------|---|--|--|
|     | 童Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。                                   | 動。<br>3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。                                    | (1 旗頭結、1 平結、2 剪立結、4 雙套結、4 營繩結、3 方回結)                     |   |                                  | 5. 實務操作   |  |  |
| 第七週 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 工程製作：<br>工字型旗桿實作<br>(1 旗頭結、1 平結、2 剪立結、4 雙套結、4 營繩結、3 方回結) | 1 | 自編教材<br>16 條童軍繩<br>童軍棍(長)<br>三角巾 | 1. 觀察記錄<br>2. 態度檢核<br>3. 參與討論<br>4. 團隊合作<br>5. 實務操作 | 環境教育<br>人權教育<br>生命教育                           |  |
| 第八週 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。                                  | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。   | 救護急先鋒：<br>1. 急救箱介紹<br>2. 發生意外時的初步急救                      | 1 | 自編教材<br>急救箱                      | 1. 觀察記錄<br>2. 態度檢核<br>3. 參與討論<br>4. 課堂問答<br>5. 實務操作 | 人權教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>家庭教育<br>性別平等<br>全民國防教育 |  |

|      |                               |                                      |   |   |  |                               |  |  |
|------|-------------------------------|--------------------------------------|---|---|--|-------------------------------|--|--|
| 第九週  | 童Cb-IV-1露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | 3a-IV-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 救護急先鋒：<br>三角巾包紮法：<br>頭部、額頭、胸部或背部包紮              | 1 | 自編教材<br>三角巾                                  | 1. 參與討論<br>2. 課堂問答<br>3. 實務操作 | 人權教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>家庭教育<br>性別平等<br>全民國防教育 |  |
| 第十週  | 童Cb-IV-1露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | 3a-IV-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 救護急先鋒：<br>三角巾包紮法：<br>手臂、手掌、肘部包紮                 | 1 | 自編教材<br>三角巾<br>木板<br>(長柄雨傘)                  | 1. 參與討論<br>2. 課堂問答<br>3. 實務操作 | 人權教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>家庭教育<br>性別平等<br>全民國防教育 |  |
| 第十一週 | 童Cb-IV-1露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | 3a-IV-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 救護急先鋒：<br>三角巾包紮法：<br>膝部、足關節包紮                   | 1 | 自編教材<br>三角巾<br>木板<br>(長柄雨傘)                  | 1. 參與討論<br>2. 課堂問答<br>3. 實務操作 | 人權教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>家庭教育<br>性別平等<br>全民國防教育 |  |
| 第十二週 | 童Cb-IV-1露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | 3a-IV-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 救護急先鋒：<br>傷患運送：<br>1. 徒手運送法<br>2. 器械運送法(臨時擔架製作) | 1 | 自編教材<br>童軍繩<br>童軍棍(長)<br>毛毯(睡袋)<br>外套<br>三角巾 | 1. 參與討論<br>2. 課堂問答<br>3. 實務操作 | 人權教育<br>生命教育<br>性別平等<br>全民國防教育                 |  |

|      |   |   |   |   |                      |   |  |   |
|------|---|---|---|---|----------------------|---|--|---|
| 第十三週 | 童Cb-IV-1露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。   | 3a-IV-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。    | 救護急先鋒：<br>1. CPR 心肺復甦術<br>2. 哈姆立克急救法（自救、救人） | 1 | 自編教材<br>安妮<br>考核表    | 1. 觀察記錄<br>2. 態度檢核<br>3. 參與討論<br>4. 課堂問答<br>5. 實務操作 | 人權教育<br>生命教育<br>家庭教育<br>性別平等<br>全民國防教育 | ■實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）<br>1. 協同科目：健康教育<br>2. 協同節數：1 |
| 第十四週 | 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。<br>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。<br>童 Dc-IV-2: 國際環境議題的理解、參與及省思。 | 3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 還地球幸福的笑臉-減塑行動<br>一、氾濫篇-普拉斯提克的逆襲             | 1 | 自編教材<br>PPT<br>各類塑膠袋 | 1. 態度檢核<br>2. 參與討論<br>3. 課堂問答                       | 環境教育<br>生命教育<br>海洋教育                   |   |
| 第十五週 | 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，  | 3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行            | 還地球幸福的笑臉-減塑行動<br>二、汙染篇-塑化人生                 | 1 | 自編教材<br>PPT          | 1. 態度檢核<br>2. 參與討論<br>3. 課堂問答                       | 環境教育<br>生命教育<br>家政教育<br>生涯教育           |   |

|      |  |  |  |   |                        |  |   |  |
|------|--|--|--|---|------------------------|--|---|--|
|      | <p>及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。</p> <p>童 Dc-IV-2: 國際環境議題的理解、參與及省思。</p>                     | <p>動，促進環境永續發展。</p>                             |  |   |                        |  |   |  |
| 第十六週 | <p>童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。</p> <p>童 Dc-IV-2: 國際環境議題的理解、</p> | <p>3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> | <p>還地球幸福的笑臉-減塑行動</p> <p>三、危害篇-海洋謀殺事件</p> | 1 | <p>自編教材</p> <p>PPT</p> | <p>1. 態度檢核</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p> | <p>環境教育</p> <p>生命教育</p> <p>海洋教育</p> <p>家政教育</p> |  |



|      |  |   |   |   |                    |   |   |  |
|------|--|---|---|---|--------------------|---|---|--|
|      | 參與及省思。   |   |   |   |                    |   |   |  |
| 第十七週 | <p>童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。</p> <p>童 Dc-IV-2: 國際環境議題的理解、參與及省思。</p> | 3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | <p>還地球幸福的笑臉-減塑行動</p> <p>四、替代篇--我是減塑達人</p>     | 1 | 自編教材<br>PPT<br>學習單 | <p>1. 態度檢核</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 實務操作</p> | <p>環境教育</p> <p>生命教育</p> <p>家政教育</p> <p>生涯教育</p>   |  |
| 第十八週 | <p>童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>  | 3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | <p>強化防災應變能力，提昇防災意識：</p> <p>一、颱風引起的災害介紹與防範</p> | 1 | 自編教材<br>PPT        | <p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 資料蒐集</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p> | <p>環境教育</p> <p>生命教育</p> <p>海洋教育</p> <p>防災教育課程</p> |  |

|      |   |   |                              |   |             |  |                                |  |
|------|---|---|------------------------------|---|-------------|--|--------------------------------|--|
|      | 童 Dc-IV-2:<br>國際環境議題的理解、參與及省思。  |   |                              |   |             |  |                                |  |
| 第十九週 | 童 Da-IV-2:<br>人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。<br>童 Dc-IV-2:<br>國際環境議題的理解、參與及省思。 | 3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 強化防災應變能力，提昇防災意識：<br>二、當地震來臨時 | 1 | 自編教材<br>PPT | 1. 觀察記錄<br>2. 資料蒐集<br>3. 參與討論<br>4. 課堂問答 | 環境教育<br>生命教育<br>海洋教育<br>防災教育課程 |  |
| 第二十週 | 童 Da-IV-2:<br>人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。<br>童 Dc-IV-2:<br>國際環境議題的理解、參與及省思。 | 3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 強化防災應變能力，提昇防災意識：<br>三、認識土石流  | 1 | 自編教材<br>PPT | 1. 觀察記錄<br>2. 資料蒐集<br>3. 參與討論<br>4. 課堂問答 | 環境教育<br>生命教育<br>防災教育課程         |  |

|      |   |   |                    |   |                                       |  |                        |  |
|------|---|---|--------------------|---|---------------------------------------|--|------------------------|--|
|      | 題的理解、參與及省思。   |   |                    |   |                                       |  |                        |  |
| 第二一週 | 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。<br>童 Dc-IV-2: 國際環境議題的理解、參與及省思。 | 3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 台灣常見天然災害分組報告<br>反思 | 1 | 自編教材<br>PPT<br>學生上台分組報告<br>學習單(自評、互評) | 1. 團隊合作<br>2. 資料蒐集<br>3. 參與討論<br>4. 課堂問答 | 環境教育<br>生命教育<br>防災教育課程 |  |

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式   | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|--|--------|------|---------|
|      |             | <input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟<br><br><input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |        |      |         |
|      |             |  |        |      |         |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致